



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

rozvoje vzdělávání ORP Jeseník

Město Jeseník (verze 1.0)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“
(CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000083)



Obsah

Seznam použitých zkratk	4
1. Úvod	5
1.1 Vymezení území MAP	5
1.2 Popis struktury MAP	5
2. Manažerský souhrn	8
3. Analytická část	9
3.1 Obecná část analýzy	9
3.1.1 Základní informace o řešeném území	9
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů	14
3.1.2.1 Strategie na národní úrovni	14
3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)	15
3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)	15
3.1.2.4 Soulad stanovených priorit a cílů	16
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	17
3.1.3.1 Mateřské školy	18
3.1.3.2 Základní školy	24
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	31
3.1.4.1 Předškolní vzdělávání	40
3.1.4.2 Základní vzdělávání	45
3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání	50
3.1.4.4 Zájmové a neformální vzdělávání	52
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	53
3.1.5.1 Mateřské školy	54
3.1.5.2 Základní školy	55
3.1.6 Sociální situace	57
3.1.6.1 Sociálně patologické jevy	58
3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality	59
3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče	60
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	62
3.2 Specifická část analýzy	64
3.2.1 Témata MAP v řešeném území	64
3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin	64
3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	69

Pedagogičtí pracovníci	73
3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	77
3.3 Východiska pro strategickou část	79
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	79
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	80
3.3.3 SWOT analýza vzdělávání ORP Jeseník	80
3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Jeseník	82
4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	85
4.1 Vize	85
4.2 Popis priorit a cílů	85
4.2.1 Priorita 1 - Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání	85
4.2.2 Priorita 2 - Tech. a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání ..	87
4.2.3 Priorita 3 - Spolupráce aktérů ve vzdělávání	90
4.2.4 Priorita 4 - Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu.....	91
4.3 Úroveň vazeb	93
5. Akční plán 2018/2019	94
6. Implementační část	102
6.1 Řízení a organizační zajištění MAP	102
6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu	102
6.2 Aktualizace MAP	102
6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	103
6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	103
7. Závěr.....	105
Použité zdroje	106
Použité dokumenty	106
Přílohová část	107

Seznam použitých zkratk

AP	Advanced Placement (pokročilé úrovně předmětů)
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu vlády České republiky
CLIL	Content and Language Integrated Learning (metoda vzdělávání)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DVPP	Další vzdělávání pedagogického pracovníka
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT/IPS	Počítače a informační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
KÚ OK	Krajský úřad Olomouckého kraje
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad Jeseník
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nezisková organizace
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OS	Operační systému
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠ MěÚ	Oddělení školství Městského úřadu Jeseník
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina/skupiny v rámci projektu
REDIZO	Resortní identifikátor právnické osoby
RGŠ	Regionální školství
ŘV	Řídící výbor MAP
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Počítačový software
SZUŠ	Soukromá základní umělecká škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
TVP	Třídní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZŠS	Základní škola speciální (pro děti se SVP)
ZUŠ	Základní umělecká škola

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, stejně jaké zájmového a neformálního vzdělávání a nastínění vzdělávání středoškolského. Do projektu se zapojilo všech 27 mateřských a 17 základních škol, včetně dalších škol a školských zařízení popsanych v navazujících kapitolách. Hlavním cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Jeseník především tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Nositelem projektu je po dohodě v území Město Jeseník. Projekt je realizován ve spolupráci s MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s..

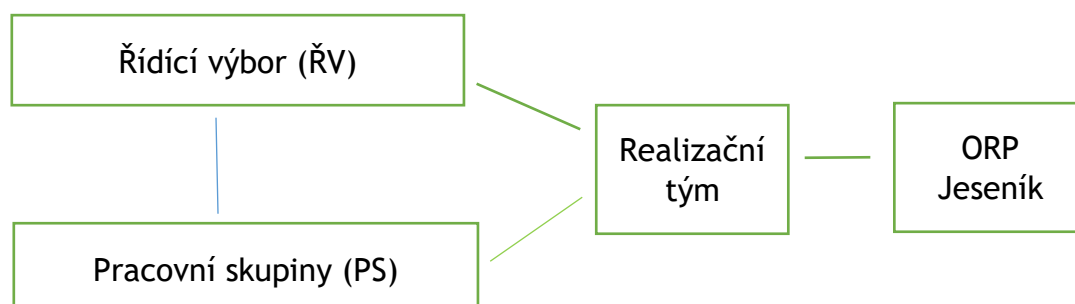
1.1 Vymezení území MAP

Město Jeseník je obcí s rozšířenou působností (ORP) a pověřeným obecním úřadem. Okres Jeseník se skládá z 24 obcí a je shodný s ORP. Město leží na soutoku říček Bělé a Staříče na pomezí Rychlebských hor a Hrubého Jeseníku. Se svou sítí potřebných úřadů, školských i předškolských zařízení, kulturními institucemi, sportovišti, zdravotními službami, obchody atd. je přirozeným spádovým centrem Jesenicka. Od krajského města Olomouce je vzdálen 100 km, od moravskoslezské metropole Ostravy 114 km, 160 km od Brna a 230 km od hlavního města Prahy. Svou příhraniční polohou je významným výchozím bodem kraje do Polska. Od Vratislavi, historicky hlavního města Slezska, je vzdálen 116 km.

MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s. je organizací typu "místní akční skupina" (MAS), která působí na území správního obvodu ORP Jeseník.

1.2 Popis struktury MAP

Hlavním orgánem MAP je ŘV MAP, který přímo komunikuje s aktéry v území prostřednictvím kulatých stolů MAP. ŘV MAP je přímo zodpovědný za komunitní akční plánování. Podklady pro tvorbu akčního plánu jsou získávány jak z PS MAP, do kterých jsou zapojeni aktéři vzdělávání, tak i z území ORP Jeseník prostřednictvím realizačního týmu, který se mimo jiné věnuje terénnímu sběru podkladů. Realizační tým se skládá z administrativního týmu a odborného týmu:



Řídící výbor MAP

Je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v ORP Jeseník. Je hlavním představitelem MAP pro Jeseník - projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP a zprostředkovává přenos informací v rámci daného území. ŘV dále schvaluje veškeré součásti dokumentu, včetně Strategického rámce MAP do roku 2023. Členy ŘV MAP jsou zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP, tj. zástupci městských i mimoměstských ZŠ/MŠ, mimoškolního vzdělávání, ZUŠ, soukromého vzdělávání aj.

Složení ŘV: viz příloha č. 1

Četnost ŘV: viz příloha č. 2

Odpovědná osoba: Iva Peitlová

Pracovní skupiny MAP

Bylo ustanoveno celkem 6 PS, a to na základě oslovení zřizovatelů škol, ředitelů škol a dalších zainteresovaných osob s žádostí o spolupráci a o zapojení se do některé z pracovních skupin.

1. PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Helena Machová

2. PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Iva Peitlová

3. PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Iva Dobiášová

4. PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v základních školách

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Markéta Bartáková

5. PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Vendula Doleželová

6. PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Složení PS: viz příloha č. 3

Četnost PS: viz příloha č. 4

Odpovědná osoba: Jiří Hrubý

Jednotliví členové PS byli v průběhu přípravy dokumentu účastni prostřednictvím individuálních konzultací s odbornými pracovníky projektu a dále také prostřednictvím kulatého stolu, ŘV anebo pracovních a dalších setkání.

Administrativní tým MAP

Zajišťuje koordinaci veškerých aktivit, celkovou organizační a provozní stránku projektu a komunikuje se všemi zapojenými účastníky projektu, zabezpečuje činnost ŘV a jednotlivých PS. Vedoucím realizačního týmu je *vedoucí projektu*.

Složení týmu: vedoucí projektu, finanční manažer, administrátoři projektu

Četnost setkání: dvakrát měsíčně (případně dle aktuální potřeby)

Odpovědná osoba: Markéta Bartáková (vedoucí projektu)

Odborný tým MAP

Nese odpovědnost za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů, předávání výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocuje realizované aktivity - je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním prvkem ŘV. Ve spolupráci s administrativním týmem svolává jednání PS a ŘV, realizuje klíčové aktivity a organizuje vzdělávací setkání. Členové odborného týmu se kooperativně schází dle potřeby zhruba dvakrát za měsíc a většinu výstupů si vytváří a připomínkují na platformě Google Disk. Vedoucím odborného týmu je *vedoucí projektu*.

Složení týmu: zpracovatelé MAP, manažer inkluze

Četnost setkání: dvakrát měsíčně (případně dle aktuální potřeby)

Odpovědná osoba: Markéta Bartáková (vedoucí projektu)

Organizační schéma implementace MAP:

Metodické vedení implementace: realizační tým MAP ORP Jeseník ve spolupráci s Oddělením školství Městského úřadu Jeseník

Implementace dílčích cílů a opatření MAP: realizační tým MAP ORP Jeseník, jednotlivé PS, příslušné odbory/oddělení Města Jeseník, oslovené vzdělávací a odborné organizace a instituce

Kontrola implementace MAP: ŘV

2. Manažerský souhrn

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Jeseník, který je zpracováván na období 2017 - 2023, je finálním výstupem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ a zahrnuje několik částí - analytickou část, strategický rámec, akční plán a implementační část.

Analytická část MAP obsahuje zejména základní informace o území ORP Jeseník, metaanalýzu stávajících strategických dokumentů, vyhodnocení dotazníkových šetření a vymezení prioritních problémových oblastí vzdělávání v území na základě SWOT analýz jako východisko strategické části.

Strategický rámec MAP obsahuje komunitně nastavenou vizi, priority a cíle oblasti vzdělávání na území ORP Jeseník do roku 2023. Součástí strategického rámce jsou investiční priority, obsahující seznam projektových (investičních i neinvestičních) záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání. V listopadu 2016 schválil Řídící výbor 1. verzi tohoto dokumentu, v říjnu 2017 byl tento dokument aktualizován. Další aktualizace je možná opět po 6 měsících. Soulad investičních akcí se schváleným Strategickým rámcem MAP je nezbytným předpokladem pro získání dotační podpory z IROP ORP Jeseník.

Akční plán formuluje opatření a konkrétní aktivity, kterými se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného. Akční plán je dále rozpracováván na jednotlivé roční akční plány.

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Jeseník se nachází v nejsevernějším výběžku Moravy a Slezska při hranicích s Polskem. Rozprostírá se na severu Olomouckého kraje a na jihu sousedí se správním obvodem ORP Šumperk. Na východě má ORP Jeseník společnou hranici se správním obvodem ORP Bruntál v Moravskoslezském kraji. Celkovou rozlohou 719 km² patří k třetímu největšímu správnímu obvodu ORP Olomouckého kraje, přestože na jeho celkové ploše se ORP Jeseník podílí pouze 14 %.

V rámci působnosti ORP Jeseník se nachází 24 samostatných obcí, sdružených do čtyř mikroregionů - Javornicko (Bernartice, Bílá Voda, Javorník, Uhelná, Vlčice), Jesenícko (Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Ostružná), Zlatohorsko (Hradec-Nová Ves, Mikulovice, Písečná, Supíkovice, Velké Kunětice, Zlaté Hory) a Žulovsko (Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Skorošice, Stará Červená Voda, Vápenná, Velká Kraš, Vidnava, Žulová).



Síť škol a školských zařízení v ORP Jeseník poskytuje předškolní, základní, středoškolské a zájmové vzdělávání ve 21 obcích. Zbylé tři obce (Bílá Voda, Hradec-Nová Ves a Ostružná) nemají žádný druh školy ani školského zařízení. V rámci ORP Jeseník se nachází:

- 27 mateřských škol zřizovaných obcemi
- 17 základních škol zřizovaných obcemi
- 2 mateřské a základní školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních, a to Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a Sanatoriu Edel s.r.o.¹
- 1 základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaná krajem
- 5 středních škol zřizovaných krajem
- 5 základních uměleckých škol, z toho 2 zřizované obcemi, 2 zřizované krajem a 1 soukromá
- 1 zájmové školské zařízení zřizované obcí

¹ Poskytují vzdělávání dětem a žákům z celé ČR po dobu trvání léčby, až na uvedené výjimky v kapitole 1.5 *Charakteristika školství* nejsou do strategie zařazeny

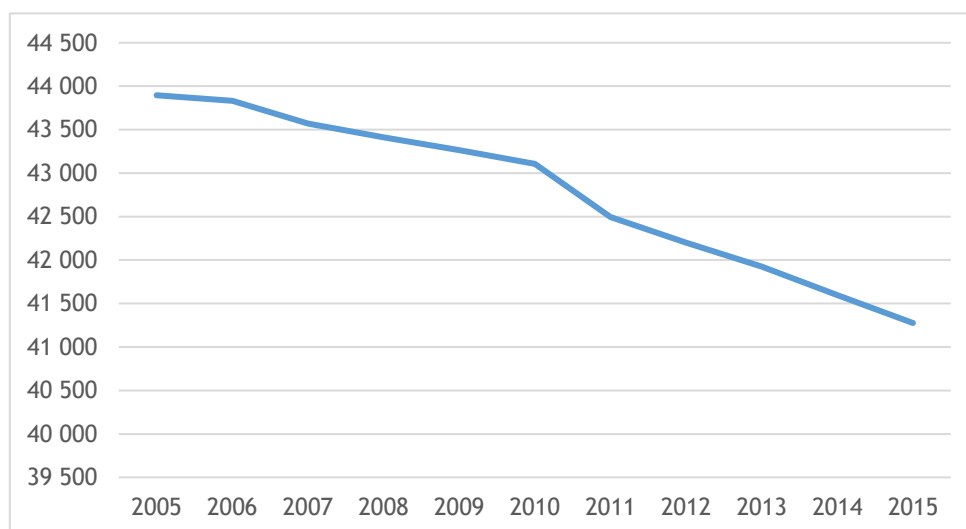
Tabulka 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2005-2015

Obec/Rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bělá pod Pradědem	1 814	1822	1808	1799	1813	1813	1826	1819	1841	1830	1810
Bernartice	940	915	895	917	920	909	904	896	908	918	922
Bílá Voda	287	289	300	308	306	319	330	326	331	327	324
Černá Voda	625	638	624	616	617	623	590	603	588	578	563
Česká Ves	2 566	2552	2538	2593	2583	2562	2475	2484	2441	2423	2407
Hradec-Nová Ves	291	288	296	308	306	321	338	358	371	373	387
Javorník	2 989	2 980	2 980	2 943	2 974	2 982	2 971	2 941	2 909	2 863	2 836
Jeseník	12 377	12 293	12 209	12 096	12 068	12 048	11 841	11 711	11 579	11 524	11 471
Kobylá n. Vidnavkou	477	473	458	437	445	444	418	414	420	414	400
Lipová-lázně	2 594	2 581	2 546	2 519	2 503	2 467	2 397	2 362	2 338	2 294	2 237
Mikulovice	2 720	2 743	2 718	2 702	2 690	2 661	2 726	2 734	2 680	2 640	2 625
Ostružná	162	176	173	174	183	183	170	171	163	169	175
Písečná	1 058	1 055	1 058	1 047	1 043	1 037	1 004	1 020	1 032	1 026	997
Skorošice	778	775	761	780	778	783	763	760	750	747	745
Stará Červená Voda	662	643	656	675	668	692	687	661	658	654	638
Supíkovice	711	698	702	711	716	710	700	697	708	703	690
Uhelná	505	553	549	550	532	523	506	486	483	476	476
Vápenná	1 266	1 293	1 356	1 402	1 391	1 404	1 392	1 363	1 348	1 349	1 333
Velká Kraš	882	872	838	820	820	819	779	777	779	770	759
Velké Kunětice	628	622	607	597	592	581	579	581	580	577	572
Vidnava	1 398	1 417	1 405	1 394	1 404	1 393	1 353	1 323	1 311	1 295	1 283
Vlčice	458	476	484	457	439	434	425	424	427	413	423
Zlaté Hory	4 382	4 363	4 303	4 245	4 168	4 100	4 028	4 002	4 004	3 978	3 944
Žulová	1 321	1 310	1 301	1 314	1 296	1 287	1 284	1 276	1 261	1 243	1 244
Počet celkem	43 896	43 833	43 572	43 412	43 264	43 105	42 497	42 201	41 923	41 598	41 276

* Údaje z roku 2015 jsou platné k 1. lednu daného roku

Zdroj: Statistiky ČSÚ

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích ORP Jeseník v letech 2005-2015



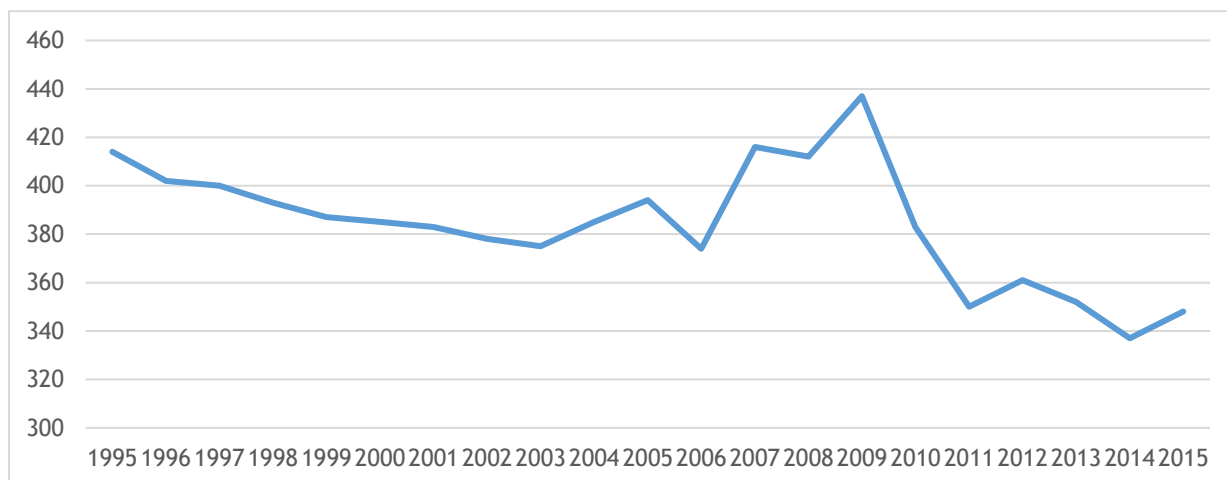
Zdroj: Statistiky ČSÚ

Tabulka 2: Vývoj počtu narozených dětí v ORP Jeseník v letech 2005-2015

Obec/Rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bělá pod Pradědem	20	14	14	17	21	20	18	18	11	15	17
Bernartice	16	3	7	11	12	12	17	7	8	12	15
Bílá Voda	7	4	6	5	3	10	4	6	6	6	6
Černá Voda	2	10	3	3	5	6	7	6	4	0	3
Česká Ves	19	19	33	32	35	18	26	30	15	17	18
Hradec-Nová Ves	1	2	5	4	2	4	1	0	2	5	4
Javorník	25	27	33	35	36	29	30	26	34	23	25
Jeseník	115	114	97	120	128	114	98	103	107	91	117
Kobylá n. Vidnavkou	3	3	4	9	10	1	5	1	4	4	5
Lipová-lázně	18	13	20	26	28	16	15	18	15	22	15
Mikulovice	38	28	38	28	24	35	27	24	24	32	21
Ostružná	-	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2
Písečná	10	10	11	14	14	12	6	9	13	7	6
Skorošice	3	4	4	8	5	7	7	8	7	9	7
Stará Červená Voda	5	7	14	7	7	7	3	2	7	7	4
Supíkovice	8	7	10	3	11	6	5	4	10	7	7
Uhelná	2	2	6	6	2	7	4	4	6	1	9
Vápenná	11	10	12	11	17	8	11	10	6	9	11
Velká Kraš	10	12	10	6	7	4	7	8	10	6	4
Velké Kunětice	6	4	6	2	4	4	4	3	5	5	4
Vidnava	14	14	16	12	20	12	16	16	12	12	8
Vlčice	9	4	5	8	5	6	4	5	4	1	3
Zlaté Hory	39	44	47	32	26	33	20	34	31	36	25
Žulová	13	18	14	12	13	10	13	16	10	8	12
Počet celkem	394	374	416	412	437	383	350	361	352	337	348

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, ČSÚ

Graf 2: Vývoj počtu narozených dětí v obcích ORP Jeseník v letech 1995-2015



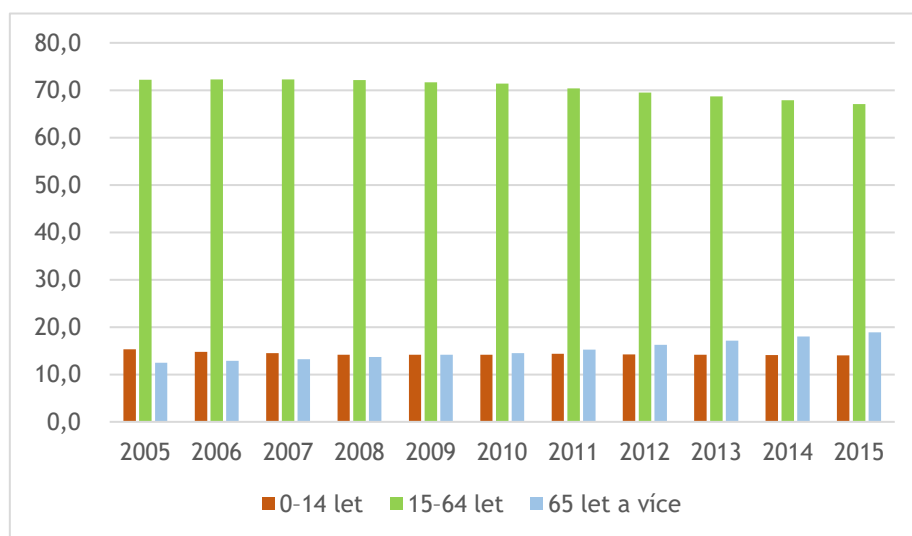
Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počet obyvatel k 31. 12. 2015 činil v rámci celého ORP Jeseník celkem 39 261 osob, tj. o 448 osob méně než v roce 1970, kdy se počet obyvatel začal sledovat. Vývoj počtu obyvatel má již dlouhodobě klesající tendenci a je třeba zdůraznit, že se v průběhu let 1970 až 2003 také výrazně změnilo věkové složení obyvatelstva. Jestliže v roce 1970 v ORP Jeseník dosáhl **podíl dětí ve věku 0-14 let** výše 25,9 % z celkového počtu obyvatel, tak o 45 let později, tj. na konci roku 2015, podíl klesl na 14,0 %. V roce 1970 bylo v ORP Jeseník celkem 10 279 dětí ve věku 0 - 14 let, v roce 1980 jejich počet kulminoval a dosáhl výše 11 098 dětí, ale v roce 2015 to bylo už jen 5 497 dětí. Vývoj v osmdesátých letech byl jen výkyvem, který nic neměnil na dlouhodobém růstu podílu starších věkových skupin.

Obyvatelé ve věku 15-64 let, tzv. produktivní složka má své nezastupitelné místo. Jsou to lidé zapojeni do pracovního procesu, kteří tvoří hodnoty, což má dopad na výši kupní síly a následně na dynamiku rozvoje tržního hospodářství v regionu. Vývoj počtu této skupiny obyvatel lehce komplikuje fakt, že se produktivní věk v posledních desetiletích zvyšoval na konečnou hodnotu 64 let, přičemž v roce 1970 se začínalo s hodnotou 59. Podíly uvedené věkové kategorie tak nejsou plně kompatibilní, nicméně ze sledovaných statistik vyplývá, že se podíl této skupiny obyvatel postupem času zvýšil z 62,0 % v roce 1970 na 67,1 % v roce 2015. Tento rádobý pozitivní ukazatel však není tak jednoznačný. Na počátku hodnoceného období, tj. v roce 1970, bylo v ORP Jeseník celkem 24 619 obyvatel ve věku 15-59 let. Nejvyššího počtu osob dosáhla tato věková kategorie v roce 1999, tj. celkem 28 320 obyvatel, a od roku 2000 se počty této věkové kategorie začaly snižovat. V roce 2003 bylo v ORP Jeseník 28 142 obyvatel ve věku 15-59 let. Demografický vývoj produktivní části obyvatel lze charakterizovat jako „klid před bouří“ a to z toho důvodu, že se rodí málo dětí, jejich počty se snižují a budou klesat i počty této věkové kategorie.

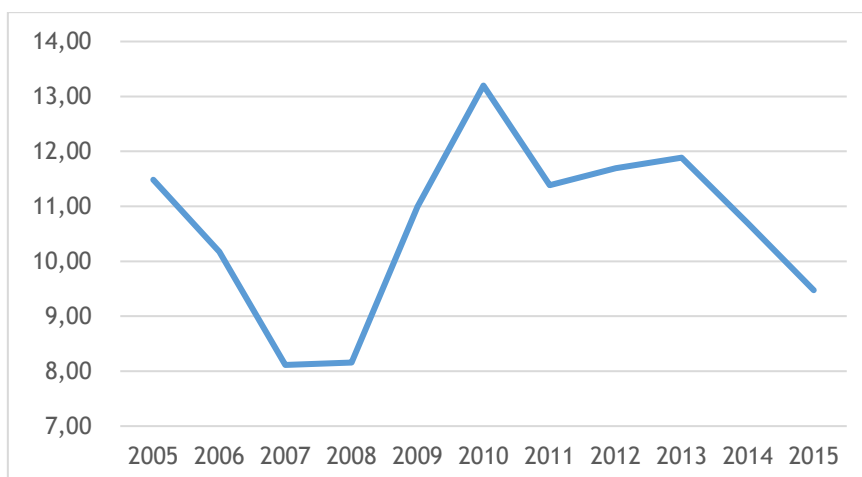
Zcela opačná situace, než u dětí do 14 let, je u **populace nad 64 let**, kde se postupně podíly z celkového počtu obyvatel zvyšovaly z výchozích 12,1 % v roce 1970 na 18,9 % v roce 2015. Důvod je stále stejný, rodí se méně dětí a lidé se dožívají vyššího věku. Zastoupení obyvatel nad 64 let v populaci bude v následných letech stoupat a je třeba se na tuto situaci připravit. S tímto vývojem budou samozřejmě souviset změny ve způsobu života, musí se přizpůsobit ekonomika a hlavně služby v sociální oblasti.

Graf 3: Struktura obyvatelstva ORP Jeseník dle věku (k 31. 12. 2015)



Zdroj: Statistiky ČSÚ

Graf 4: Podíl nezaměstnaných osob ve věku 15-64 let (k 31. 12. 2015)



Zdroj: Statistiky ČSÚ

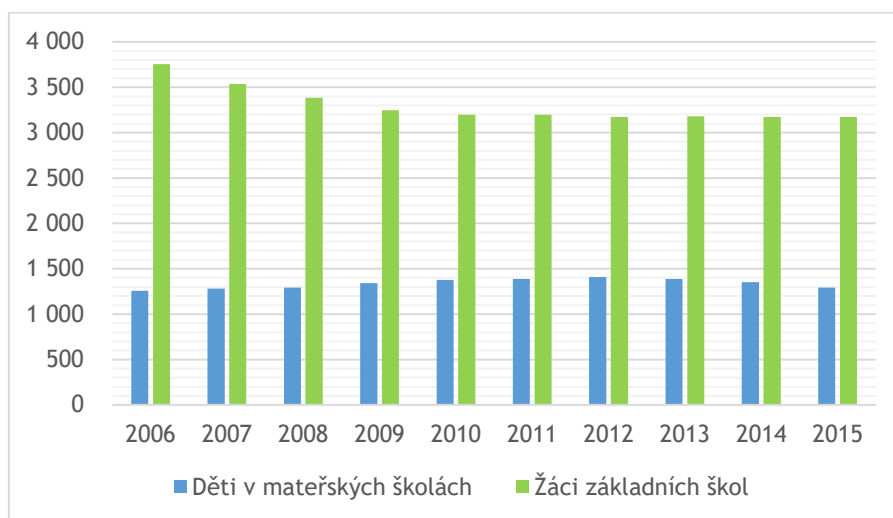
O prosperitě regionu rozhoduje právě to, kolik lidí v něm pracuje, a tím pádem k prosperitě přispívá. Do skupiny neaktivních patří kromě nezaměstnaných i lidé, kteří žijí ze sociálních dávek, vydělávají si na černo, odešli dříve do penze, jsou dlouhodobě na neschopence a podobně.

MAP je realizován na území **Olomouckého kraje**, v rámci kterého je evidován pokles počtu dětí v mateřských, středních i vysokých školách (školní rok 2015/2016). Naproti tomu se zvýšil počet žáků základních škol. Předškolní vzdělávání v kraji zajišťuje celkem 378 mateřských škol. Za posledních 5 let se jejich počet zvýšil o 9 škol. Zvyšování počtu mateřských škol způsobily větší požadavky na umístění dětí do těchto zařízení v souvislosti s vyšší porodností v minulých letech. Počet dětí se začal zvyšovat od školního roku 2006/2007, kdy bylo zapsáno 18 720 dětí. Jejich počet postupně rostl a ve školním roce 2013/2014 chodilo do mateřských škol už 23 340 dětí, tj. o jednu čtvrtinu dětí více než před 8 roky. V následujícím roce se začal pomalu projevovat pokles počtu dětí v mateřských školách a jejich stav se meziročně snížil o 42. V dalším školním roce 2015/2016 pokles dětí v mateřských školách dosáhl hodnoty 318. Celkově bylo v mateřských školách v Olomouckém kraji k 30. 9. 2015 evidováno 22 980 dětí.

Ve školním roce 2015/2016 bylo v Olomouckém kraji 296 základních škol, z toho bylo 25 škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet škol v kraji v průběhu posledních let mírně klesal rušením málo využitých malotřídních škol a také slučováním škol. Na začátku sledovaného období ve školním roce 1996/1997 chodilo na základní školy v kraji celkem 73 326 dětí. Jejich počet se postupně snižoval až do školního roku 2010/2011, kdy byl evidován nejnižší počet dětí na základních školách. Tehdejší počet žáků 48 610 byl o třetinu nižší oproti stavu před 15 lety. V posledních letech se počet žáků zase postupně zvyšuje. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo základní školy v kraji 52 899 žáků, tj. meziročně o 1 395 dětí více (o 2,7 %). Na 1. stupni základních škol se učí 32 913 žáků a na 2. stupni 19 986 žáků. Ve speciálních třídách se vzdělává 2 086 dětí. Se stoupajícím počtem dětí se zvyšoval i počet tříd, v současnosti jich je evidováno 2 721. V průměru připadá na 1 třídu 19,4 žáků. Poslední roky se v Olomouckém kraji zvyšoval i počet pedagogů na základních školách. Ve školním roce 2015/2016 vykonávalo pedagogickou činnost 3 729 učitelů a učitelek (přepočteno na plně zaměstnané). Ze všech vyučujících na základních

školách představoval podíl mužů jen 16,0 % (tj. 596 učitelů). Na jednoho učitele či učitelku v průměru připadalo 14 žáků.

Graf 5: Návštěvnost dětí v Olomouckém kraji (k 31. 12. 2015)



Zdroj: Statistiky KÚ OK

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Aby bylo možné nazírat na sledovanou oblast komplexně, je třeba provést analýzu veškerých dostupných materiálů a dokumentů (tzv. metaanalýzu), a na jejím základě následně specifikovat priority a opatření, které jsou pro území ORP Jeseník relevantní.

3.1.2.1 Strategie na národní úrovni

Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění

Vazba na opatření Inteligentní růst - hospodářství založené na znalostech a inovacích

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Vazba na strategické cíle 3.1. Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, 3.2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad a 3.3 Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Koncept podpory mládeže na období 2014-2020

Vazba na strategické cíle 3. Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání, 6. Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže a 10. Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Vazba na opatření 1. Regionální konkurence schopnost, 3. Územní soudržnost a 5. Oživení periferních území

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Vazba na opatření 3.4a Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenti a 3.4h Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte

3.1.2.2 Strategie na krajské úrovni (Olomoucký kraj)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Vazba na strategické cíle 1. Čím dříve, tím lépe, 2. Inkluze je přínosem pro všechny a 3. Vysoce kvalifikovaní odborníci

Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020

Vazba na strategické cíle A. Rozvoj lidských zdrojů a B. Podmínky pro život obyvatel

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016

Vazba na strategické návrhy 2.3.1 Předškolní vzdělávání, 2.3.2 Základní vzdělávání a 2.3.3 Střední vzdělávání

3.1.2.3 Strategie na obecní úrovni (ORP Jeseník)

Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník

Vazba na strategické cíle 4.1 Personální zabezpečení v oblasti inkluzivního vzdělávání a realizace inkluzivního opatření, 4.2 Síťování a spolupráce relevantních aktérů a 4.3 Materiálně technické zabezpečení

Místní partnerství zaměstnanosti 2014-2020 MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenícko

Vazba na priority č. 5: Podpora spolupráce podniků, zaměstnavatelů, veřejné správy, vzdělávacích institucí a zaměstnanců přizpůsobit se změnám na trhu práce, respektive 5.1. Spolupráce škol a podnikatelů se zaměřením ve vztahu k uplatnění žáků a studentů na trhu práce

Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015-2024

Vazba na téma 1 Školství a předškolní vzdělávání

Akční plán rozvoje Jeseník 2016-2017

Vazba na záměry 1 Kvalita života respektive 1.1 Vzdělávání

Strategický plán rozvoje města Jeseník

Vazba na strategické záměry č. 1 Výchova k lokálnímu patriotismu zejména v oblasti školství a č. 2 Restrukturalizace středního školství tak, aby systém korespondoval s potřebami trhu práce a stabilizoval tím mladé lidi v regionu (stipendia v žádaných oborech apod.)

Program rozvoje obce Bělá pod Pradědem

Vazba na rozvojové téma „Obec atraktivní pro život“

Program rozvoje obce Česká Ves 2016-2020

Vazba na opatření 2.3. Rozvoj a zvýšení kvality školství v obci - infrastruktura a 2.4. Rozvoj volnočasových a sportovních aktivit v obci

Program rozvoje obce Hradec Nová-Ves

Vazba na opatření 3.6. Občanská vybavenost a 3.8. Kulturní a společenský život obce

Program obnovy obce Mikulovice 2015-2020

Vazba na Osvětové, kulturní a společenské akce, Obnova o údržba venkovské zástavby a Zkvalitnění občanské vybavenosti a technické infrastruktury

Program obnovy obce Skorošice 2014-2018

Vazba na strategický cíl 3.2.3 Stabilizace venkovského osídlení

Plán obnovy obce Supíkovice 2014-2020

Vazba na koncepční část 3.3. Škola a sport a Plánované investiční akce

Program obnovy obce Vidnava 2016-2022

Vazba na strategický cíl 3.2.3 Stabilizace venkovského osídlení

Strategický plán sociálního začleňování - Jesenicko 2015-2018

Vazba na strategické cíle 2.1 Podpora kvalitní předškolní přípravy a včasná péče o děti s nutností individuálního přístupu (SVP), 2.2 Kvalitní a připravená základní škola, 2.3 Úspěšný přechod a působení na SŠ, 2.4 Volnočasové aktivity a 2.5 Spolupráce škola-rodina dítěte-další instituce

3.1.2.4 Soulad stanovených priorit a cílů

Metaanalýza se snaží postihnout souvislost problémů a priorit na národní, krajské a obecní úrovni. Níže uvedená tabulka reflektuje soulad cílů MAP s významnými strategickými dokumenty.

Tabulka 3: Soulad cílů MAP se strategickými dokumenty

Dokument	Soulad	
	Opatření/cíle dokumentu	Opatření MAP*
Národní úroveň		
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020	2.3.1 2.3.2	4.1,4.2
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	3.1. 3.2 3.3	1.1,1.2, 1.4,4.1, 4.2
Koncept podpory mládeže na období 2014-2020	3. 6. 10.	1.4,3.3, 4.2
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	3.4a 3.4h	3.1,3.2, 3.3

Dokument	Soulad	
	Opatření/cíle dokumentu	Opatření MAP*
Krajská úroveň		
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018	2. 3.	1.1,1.2, 1.3,1.4
Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015-2020	A. B.	1.1,1.2, 1.3,1.4, 3.1,3.2, 3.3
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016	2.3.1 2.3.2 2.3.3	4.1,4.2
Obecní úroveň		
Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník	4.1 4.2 4.3	1.4,2.1, 2.2,2.3, 3.1,3.2, 3.3
Místní partnerství zaměstnanosti 2014-2020 MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenícko	5.1.	3.1,3.2, 3.3
Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turismu 2015 - 2024	1.	4.1,4.2
Akční plán rozvoje Jeseník 2016-2017	1.1	4.1,4.2
Strategický plán rozvoje města Jeseník	1. 2.	3.1,3.2, 3.3,4.1, 4.2
Program rozvoje obce Česká Ves 2016-2020	2.3. 2.4.	2.1,2.2, 2.3,4.2
Program rozvoje obce Hradec Nová - Ves	3.6. 3.8.	3.1,3.2, 3.3
Program obnovy obce Mikulovice 2015- 2020	Viz text výše	2.1,2.2, 2.3,3.1, 3.2,3.3
Plán obnovy obce Supíkovice 2014 -2020	3.3.	2.1,2.2, 2.3,4.2
Strategický plán sociálního začleňování - Jesenícko 2015 - 2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.4,3.1, 3.2,3.3, 4.1,4.2

*Opatření vzešla ze zpracovaného MAP pro ORP Jeseník (viz kapitola 3.2)

Zdroj: Vlastní zpracování

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 realizovalo MŠMT dotazníkové šetření respektive výzkum potřeb základních a mateřských škol na území České republiky. Tento výzkum byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014-2020 v rámci OP VVV. Cílem tohoto šetření bylo dodat realizátorům budoucích projektů

využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů. Požadované výstupy představovaly:

- kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014-2020 podle aktuálních potřeb škol, v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů;
- evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory. Návratnost dotazníků v rámci České republiky činila 98,55 %.

3.1.3.1 Mateřské školy

V době realizace dotazníkového šetření se na území ORP Jeseník nacházelo celkem 30 mateřských škol, z toho 28 obecních a 2 krajské. Z tohoto počtu 1 mateřská škola zajišťovala výuku na dvou samostatných pracovištích (MŠ Kopretina Jeseník²). Dotazník byl tedy distribuován mezi všech **30 mateřských škol**.

Z celkového počtu 30 mateřských škol se dotazníkového šetření **zúčastnilo 28 škol** z, tj. 93,3 % z celkového počtu. Tento průměr převyšuje jak krajský (o 3,7 %), tak i celorepublikový průměr (o 4,5 %). V rámci šetření bylo zjišťováno pořadí potřeb vyplývajících z jednotlivých oblastí podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV	
1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
2.	Podpora polytechnického vzdělávání
3.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

² MŠ Kopretina Jeseník - Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218

Další oblasti podporované z OP VVV	
1.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2.	Jazykové vzdělávání
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že mateřské školy v rámci sledovaného ORP mají největší potřebu rozvíjet infrastrukturu škol a inkluzivní/společné vzdělávání, nejmenší pak oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě dětí. Ve vedlejších oblastech podpory mají školky největší potřebu rozvíjet oblast ICT, nejmenší pak sociální a občanské dovednosti.

Oblasti podporované z OP VVV	Pořadí podle potřeb škol*		
	ORP	Olomoucký kraj	Česká republika
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1	4	3
Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	3	4
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	5	5
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6	6
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
Jazykové vzdělávání	2	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

* 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

V rámci dotazníkového šetření byly mateřské školy dotazovány na aktuální stav sledovaných oblastí i zlepšení, která v následujících letech plánují, stejně jako na překážky, na které v daných oblastech podpory nejvíce narážejí. Výsledky sumarizují následující podkapitoly.

A. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Investice v ORP Jeseník v letech 2010-2015	
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	46,4 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	32,1 %

Z celkového počtu 28 mateřských škol, které se zúčastnily dotazníkového šetření, jich celkem 46,4 % v posledních 5 letech investovalo do infrastruktury školy. Jednalo se především o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení budov (39,3 %), stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (25,0 %), stavební úpravy a rekonstrukce tříd (10,7 %) a stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny (10,7 %). V letech 2016 až 2018 plánuje investice do infrastruktury školy 100 % mateřských škol zapojených do dotazníkového šetření, z toho 39,3 % se hodlá zaměřit na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrada) a 28,6 % na stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna). V letech 2019 až 2020 jsou plánovány investice především do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy a bezbariérových stavebních prací a rekonstrukcí (shodně 28,6 %).

Do vnitřního vybavení investovalo v posledních 5 letech 32,1 % mateřských škol, zapojených do dotazníkového šetření. Největší podíl připadl na nákup nových didaktických pomůcek (14,3 %), vybavení prostor pro rozvoj polytechnických dovedností (10,7 %) a připojení k internetu ve škole (10,7 %). V letech 2016 až 2018 sledované mateřské školy plánují investovat nejvíce financí do nákupu nových didaktických pomůcek (46,4 %), nákupu didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (46,4%) a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (46,4 %). V období 2019 až 2020 je pozornost soustředěna na nákup vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností, vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků a na nákup nových didaktických pomůcek (21,4 %).

B. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	67,9 %
Velký počet dětí ve třídách	57,1 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	57,1 %
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	57,1 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, mateřské školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů a mimoškolních aktivit, velký

počet dětí ve třídách a technickou nemožnost bezbariérových úprav školy. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů označilo jako velmi významnou překážku celkem 25,0 % mateřských škol, nadměrný počet dětí ve třídách 21,4 % a nemožnost bezbariérových úprav pak 17,9 %. Tento stav se shoduje s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech se mateřské školy chtějí nejvíce zaměřit na vytváření lepších podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole³ (92,9 %), na užší spolupráci mezi vlastními pedagogy a pedagogy místních a regionálních škol různých úrovní⁴ (82,1 %), na úpravu organizace/průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (78,6 %), na vytváření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, např. formou nákupu kompenzačních či speciálních pomůcek anebo využitím služeb asistenta pedagoga (78,6 %) a na zajištění flexibility ve výuce tak, aby bylo dosaženo/využito maximálních možností vzdělávaného dítěte⁵ (78,6 %).

C. Podpora polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	82,1 %
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	39,3 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	35,7 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, mateřské školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků na zajištění tohoto vzdělávání, nedostatečné vybavení pomůckami a absence samostatných zaměstnanců pro tuto oblast. Nedostatek financí vyčleněných na tento typ vzdělávání označilo jako velmi významnou překážku celkem 50,0 % mateřských škol v ORP, nedostatek personálu 14,3 % a nedostatečné vybavení pak 10,7 % škol. Tento stav se shoduje s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech mateřské školy nejvíce plánují zlepšení v následujících dílčích oblastech - zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností (82,1 %), na rozvíjení znalostí pedagogického personálu v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání jich ve výchově (78,6 %) a podpora samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (78,6 %).

³ Zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace pravidelných metodických setkání členů pedagogického sboru apod.

⁴ Formou společné diskuze, sdílením dobré praxe, organizací akcí pro jiné školy apod.

⁵ Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí

D. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	78,6 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	78,6 %
Nezájem ze strany rodičů	35,7 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, mateřské školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet), nedostatečné interaktivních vyučovacích metod a vybavení pomůckami a nezájem ze strany rodičů pro tuto oblast. Tento stav je téměř shodný s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

Mateřské školy se chtějí nejvíce zaměřit na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (78,6 %), na rozvíjení znalostí učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a užití těchto znalostí při výchově (71,4 %), na realizaci akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvyšování jejich motivace ke čtenářství (71,4 %) a na zajištění čtenářsky podnětného prostředí ve školách - např. vznikem čtenářských koutků (71,4 %).

E. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	85,7 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	78,6 %
Nezájem ze strany rodičů	35,7 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	35,7 %

Mezi překážkami, které mateřským školám brání v lepším rozvoji v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, se nejčastěji objevovaly nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet), nedostatek interaktivních vyučovacích metod a pomůcek, nezájem ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce mezi mateřskými školami. Tento stav částečně koresponduje se stavem v Olomouckém kraji i v České republice.

V letech 2016 až 2020 se oslovené mateřské školy chtějí zaměřit na rozvíjení znalostí učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a jejich využití ve výchově (75,0 %), podporu individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (75,0 %), podporu rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, využívání poznatků v praxi a sdílení dobré mezi sebou i s učiteli z jiných škol (71,4 %), spolupráci v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči

(71,4 %), zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti a nákup aktuální literatury či multimédií (71,4 %).

F. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	78,6 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	25,0 %
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	21,4 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků, byly uváděny nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek a potřebné literatury, špatná dostupnost informačních a komunikačních technologií a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v dané oblasti. Nedostatečné finanční zajištění označilo jako velmi významnou překážku celkem 67,9 % mateřských škol, nedostatek příležitostí ke vzdělávání 10,7 % škol a nedostatek technologií pro rozvoj dále 7,1 % škol. Tento stav je víceméně shodný s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech se mateřské školy chtějí nejvíce zaměřit na zajištění dostatečného množství potřebných pomůcek (75,0 %), rozvíjení znalostí učitelů formou kurzů, studiem literatury a podobně (75,0 %), využitím těchto znalostí a poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (67,9 %) a také systematickou výukou vedoucí k podpoře kreativity, fantazie a iniciativy dětí (67,9 %).

G. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	82,1 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	50,0 %
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	39,3 %

Překážky bránící mateřským školám k lepšímu rozvoji v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly definovány jako nedostatek financí na pořízení vybavení, nedostatek příležitostí ke vzdělávání učitelů a nevhodné či zastaralé stávající vybavení. Nedostatek financí pocituje celkem 50,0 % škol zapojených do dotazníkového šetření, nedostatečné příležitosti ke vzdělávání 28,6 % a nevhodné stávající vybavení celkem 10,7 % škol. Tento stav odpovídá krajskému i republikovému průměru.

Mateřské školy se do budoucna chtějí nejvíce zaměřit na rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků v oblasti práce s počítačem (71,4 %) a v oblasti práce s internetem (64,3 %). Důraz je v obou případech kladen na to, aby tyto získané znalosti pedagogové dokonale ovládali a dále využívali k dalšímu sebevzdělávání i ke vzdělávání dětí.

H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí nebyly sledovány překážky k lepšímu rozvoji. Pozornost byla zaměřena na plánovaná zlepšení v následujících letech 2016 až 2020. Mezi ně mateřské školy řadily především rozvíjení bezpečného používání informačních, komunikačních a dalších technologií (82,1 %), vzájemnou spolupráci učitelů, rodičů a dětí (78,6 %), rozvíjení schopností sebereflexe a sebehodnocení u dětí, schopností říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc a schopností dětí učit se (71,4 %).

3.1.3.2 Základní školy

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 17 základních obecních škol. Z tohoto počtu 1 škola zajišťuje výuku na celkem třech samostatných pracovištích (ZŠ Jeseník⁶). Dále se na sledovaném území nachází 1 základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 základní školy při zdravotnických zařízeních, zajišťující výuku na dvou pracovištích⁷. Poslední tři zmiňované školy jsou zřizovány krajem. Dotazník byl tedy distribuován mezi těchto 20 škol.

Z celkového počtu **20 základních škol** se dotazníkového šetření zúčastnilo celých 100,0 %. Tento průměr přesahuje jak krajský (o 4,9 %), tak i celorepublikový průměr (o 4,3 %). V rámci šetření bylo zjišťováno pořadí potřeb vyplývajících z jednotlivých oblastí podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV	
1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2.	Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5.	Podpora polytechnického vzdělávání
6.	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

⁶ ZŠ Jeseník - Nábřeží 413, B. Němcové 1256 a Průchodní 154

⁷ ZŠ při Priessnitzových léčebných lázních, a.s. a ZŠ při Sanatoriu Edel s.r.o.

Další oblasti podporované z OP VVV	
1.	Jazykové vzdělávání
2.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že základní školy v rámci sledovaného ORP mají největší potřebu rozvíjet infrastrukturu škol a inkluzivní vzdělávání, nejmenší pak oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí. Ve vedlejších oblastech podpory mají školy největší potřebu rozvíjet jazykové vzdělávání, nejmenší pak sociální a občanské dovednosti.

Oblasti podporované z OP VVV	Pořadí podle potřeb škol*		
	ORP	Olomoucký kraj	Česká republika
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	4	4
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	2	2
Podpora polytechnického vzdělávání	5	5	5
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
Jazykové vzdělávání	1	1	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

* 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast

V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na aktuální stav sledovaných oblastí i zlepšení, která v následujících letech plánují, stejně jako na překážky, na které v daných oblastech podpory nejvíce narážejí. Výsledky sumarizují podkapitolky na následujících stranách.

A. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Investice v ORP Jeseník v letech 2010-2015	
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	65,0 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	90,0 %

Z celkového počtu 20 základních škol, které se zúčastnily dotazníkového šetření, jich celkem 65,0 % v posledních 5 letech investovalo do infrastruktury školy. Jednalo se především o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení budov (45,0%), stavební úpravy a rekonstrukce tříd (20,0 %) a stavební úpravy a rekonstrukce dílen či cvičných kuchyněk (20,0 %). V letech 2016 až 2018 plánuje 55,0 % základních škol pokračovat v investicích do rekonstrukcí, modernizací a zateplení školských budov a 20,0 % škol v investicích do stavebních úprav/rekonstrukcí dílen či cvičných kuchyněk. V letech 2019 až 2020 jsou plánovány investice především do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací pláště budov včetně zateplení (70,0 %) a do stavebních úprav a rekonstrukcí školních jídelen, družin, klubů apod. (40,0 %).

Do vnitřního vybavení investovalo v posledních 5 letech celkem 90,0 % základních škol zapojených do dotazníkového šetření. Největší podíl připadl na nákup interaktivních tabulí (85,0 %), nových didaktických pomůcek (75,0 %) a softwaru pro ICT techniku (70,0 %). V letech 2016 až 2020 sledované základní školy plánují investovat nejvíce financí na nákup softwaru pro ICT techniku (70,0 %), nových didaktických pomůcek (60,0 %) a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy⁸ (60,0 %).

B. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	95,0 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	90,0 %
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	70,0 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, základní školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky a také nedostatečnou osvětu pro veřejnost a rodiče. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů označilo jako velmi významnou překážku celkem 80,0 % základních škol. Tento stav se téměř shoduje s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

⁸ Např. čtenářské koutky, prostory na sdílení zkušeností z výuky anebo na rozvoj konkrétních gramotností

V následujících letech se základní školy chtějí nejvíce zaměřit na znalost pedagogů využívat speciální učebnice a pomůcky, včetně těch kompenzačních (95,0 %), na tvorbu systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (90,0 %), na schopnost školy připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další vzdělávací stupeň (85,0 %), na schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah, formy a metody vzdělávání v souladu se specifiky a potřebami žáků⁹ (85,0 %) a na schopnost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky¹⁰ (85,0 %).

C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0 %
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	70,0 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	55,0 %

Mezi překážkami, které základním školám brání v lepším rozvoji v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, se nejčastěji objevovaly nedostatek materiálně technických podmínek, nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet) a nízká časová dotace pro vzdělávání mimo hlavní výuku. Nedostatek stabilní finanční podpory jako významnou překážku rozvoje v dané oblasti označilo celkem 55,0 % základních škol, nedostatečné materiálně technické podmínky a nízkou časovou dotaci pak 10,0 % škol. Tento stav je naprosto shodný se stavem v Olomouckém kraji i v České republice.

V letech 2016 až 2018 se oslovené základní školy chtějí zaměřit na využívání získaných poznatků učitelů v praxi a sdílení dobré praxe (80,0 %), na podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku (80,0 %) a na pravidelný nákup literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ (75,0 %). V letech 2019 až 2020 je pak pozornost soustředěna na organizaci pravidelných kroužků, doučování a mimoškolních aktivit (25,0 %) a na spolupráci s rodiči¹¹ (25,0 %).

⁹ Např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, jsou tvořena žakovská portfolia apod.

¹⁰ Např. tlumočnický do českého znakového jazyka, osobní asistent

¹¹ Např. představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, jako jsou projektové dny anebo dny otevřených dveří

D. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	75,0 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	60,0 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	55,0 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, základní školy nejčastěji uvádějí nedostatek finančních prostředků (nestabilní finanční rozpočet), nedostatek materiálně technických podmínek a nízká časová dotace pro vzdělávání mimo hlavní výuku. Nedostatek stabilní finanční podpory jako hlavní překážku v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků označilo 55,0 % zapojených škol. Tento stav je totožný s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

Základní školy se chtějí nejvíce zaměřit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (80,0 %), na využívání znalostí pedagogů ve výuce (80,0 %) a na podporu vyššího stupně čtenářství, mimo výukových akcí pro žáky, čtenářsky podnětného prostředí, dostatečné technické a materiální zabezpečení¹² v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky) a pravidelný nákup aktuální beletrie/literatury/multimédií (75,0 %).

E. Podpora polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	85,0 %
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	75,0 %
Nedostatečné/neodpovídající prostory	65,0 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	65,0 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, základní školy nejčastěji uvádějí špatnou jazykovou výbavu učitelů, nedostatek finančních prostředků a odpovídajících prostor a absenci pracovníků pro rozvoj polytechniky. Nedostatek či neodpovídající prostory označili jako významnou překážku v dané oblasti celkem 35,0 % škol, nedostatek financí na vedení volitelných předmětů a kroužků pak 30,0 % škol. Tento stav koresponduje se situací jak v Olomouckém kraji, tak i v České republice.

¹² Např. audiovizuální technika

V následujících letech základní školy nejvíce plánují zlepšení v následujících dílčích oblastech - podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, realizace mimo výukových akcí pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků, existence podnětného prostředí pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů apod.).

F. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	80,0 %
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	55,0 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	45,0 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků, byly uváděny nedostatek finančních prostředků na realizaci jednotlivých aktivit, nedostatek výukových materiálů a pomůcek a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků. Nedostatečné financování vzdělávacích aktivit mimo vlastní výuku označilo za významnou překážku celkem 40,0 % základních škol. Tento stav je naprosto shodný s výsledky získanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

V následujících letech se základní školy hodlají nejvíce zaměřit na podporu klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP ZV a na výuku žáků kritickému myšlení¹³ (75,0 %), stejně jako na rozvíjení finanční gramotnosti, iniciativy, kreativity a fantazie žáků a zajištění bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (70,0 %).

G. Jazykové vzdělávání

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	75,0 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	55,0 %

Mezi nejvýznamnější překážky, které brání lepšímu rozvoji v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti, základní školy nejčastěji uvádějí nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečné materiálně technické podmínky a nízká časová dotace pro rozvoj

¹³ Kritické myšlení je vnímáno jako schopnost pozorovat problémy ve svém okolí a nacházet k nim inovativní řešení, nést rizika svých rozhodnutí i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů

příslušné gramotnosti. Nestabilní finanční podpora trápí celkem 55,0 % zapojených škol. Tento stav je v podstatě totožný s poměry sledovanými v rámci Olomouckého kraje i České republiky.

Základní školy se chtějí nejvíce zaměřit na využívání učebnic, cizojazyčné literatury, multimédií a dalších materiálů pro rozvoj jazykové gramotnosti (85,0 %), podporu jazykově podnětného prostředí ve školách (80,0 %), rozvíjení žákovského chápání života v jiných kulturách¹⁴ (75,0 %) a pravidelný nákup učebnic, cizojazyčné literatury i multimédií pro rozvoj jazykové gramotnosti (75,0 %).

H. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	95,0 %
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	55,0 %
Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	50,0 %
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	50,0 %

Překážky bránící základním školám k lepšímu rozvoji v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly definovány jako nedostatek financí na pořízení vybavení, nevhodné či zastaralé stávající vybavení, neznalost metod implementace a nedostatek časových možností ke vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako nejvýznamnější překážku, celkem 80,0 % všech zapojených základních škol, označilo nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). Tento stav odpovídá krajskému i republikovému průměru.

Základní školy se do budoucna chtějí nejvíce zaměřit na dobrou orientaci pedagogů ve volně dostupných zdrojích na internetu¹⁵ (85,0 %), využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce¹⁶ (80,0 %) a systematický rozvoj žákovského povědomí o internetové bezpečnosti a kritickém pohledu na internetový obsah (80,0 %).

I. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí nebyly sledovány překážky k lepšímu rozvoji. Pozornost byla zaměřena na plánovaná zlepšení v následujících letech 2016 až 2020. Mezi ně základní školy řadily především používání bezpečných informačních, komunikačních a dalších technologií (80,0 %), pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace¹⁷ (75,0 %), rozvíjení schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různých metod a možností podle

¹⁴ Např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.

¹⁵ Tj. volně dostupné elektronické informační zdroje, tzn. různé databáze s volným přístupem k dokumentům, časopisům, knihám, datům a dalším materiálům a informacím z různých oblastí

¹⁶ Např. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.

¹⁷ Tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění

vlastních potřeb (75,0 %) a podporu zapojení žáků do společenského a pracovního života (75,0 %).

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Na území ORP Jeseník se nachází celkem 29 mateřských škol (z toho 27 obecních a 2 krajské), 19 základních škol (z toho 17 obecních a 2 krajské), 1 základní škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 5 středních škol, 5 základních uměleckých škol a 1 zájmové školské zařízení. Pro potřeby této analýzy jsou 2 mateřské školy a 2 základní školy z uvedeného počtu vyjmuty - jedná se o školy zřizované krajem při zdravotnických zařízeních, poskytující pouze krátkodobé vzdělávání dětem a žákům po předepsanou dobu léčby. Tyto školy tak navštěvují děti z celé České republiky a děti z ORP Jeseník se docházka dotýká jen minimálně. Výuku pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují MŠ Kopretina v Jeseníku¹⁸ a ZŠ ve Zlatých Horách. Na území ORP Jeseník se nenachází žádné církevní školy ani církevní školská zařízení. Počet žáků na území ORP Jeseník dlouhodobě kontinuálně klesá. Data ze školních matrik dokládají, že jen mezi lety 2002 až 2010 poklesl počet žáků ve školách zřizovaných obcemi o 1 334, což představuje téměř 30,6 %. Ruku v ruce se snižujícím se počtem žáků dochází také ke snižování počtu pracovníků ve školství, kdy mezi lety 2006 až 2016 došlo k poklesu jak u pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků.

Střední školy se svými vzdělávacími obory reflektují požadavky žáků, rodičů, pedagogické veřejnosti a trhu práce. V úzké spolupráci zainteresovaných orgánů byla racionalizována síť škol, byly odstraněny neopodstatněné duplicity ve vzdělávací nabídce. Vysoká škola podnikání Ostrava, fungující v letech 2001 až 2011 a zajišťující bakalářské studium v oboru Podnikání a management, ukončila svou činnost v Jeseníku z důvodu nízkého počtu zájemců o studium.

Základní umělecké školy se svými kmenovými i odloučenými pracovišti pokrývají v dostatečné míře poptávku po zájmovém vzdělávání.

Tabulka 4: Seznam škol a školských zařízení všech zřizovatelů v ORP Jeseník

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150283	75029723
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98 - příspěvková organizace	Česká Ves	600150291	75029731
Mateřská škola Javorník, Míru 356 - příspěvková organizace	Javorník	600150241	70986258
Mateřská škola Javorník, Polská 488 - příspěvková organizace	Javorník	600150232	70986231
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	Jeseník	600150470	62353080
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799, příspěvková organizace	Jeseník	600150275	75029430
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1217, příspěvková organizace	Jeseník	600150305	75029251
Mateřská škola Kopretina Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150330	70914877

¹⁸ Jedná se o třídu s malým počtem dětí, většinou se zdravotním postižením

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Mateřská škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150372	60801093
Mateřská škola Široký Brod, okres Jeseník	Mikulovice	600150364	62350781
Mateřská škola Uhelná, příspěvková organizace	Uhelná	600150259	73184284
Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150429	75028905
Mateřská škola Velká Kraš, příspěvková organizace	Velká Kraš	600150437	70985502
Mateřská škola Velké Kunětice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Velké Kunětice	600150411	75026791
Mateřská škola Vidnava	Vidnava	600150445	70599882
Mateřská škola Vlčice, příspěvková organizace	Vlčice	600150453	75026244
Mateřská škola Beruška Zlaté Hory, Nádražní 306, příspěvková organizace	Zlaté Hory	600150208	70984255
Mateřská škola Žulová, příspěvková organizace	Žulová	600150461	75026996
Základní škola a mateřská škola Bernartice, okres Jeseník - příspěvková organizace	Bernartice	600150526	70991022
Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace	Černá Voda	650030796	70981990
Základní škola a Mateřská škola Kobylá nad Vidnavkou, příspěvková organizace	Kobylá nad Vidnavkou	650010116	70987289
Základní škola a Mateřská škola Písečná u Jeseníku, příspěvková organizace	Písečná	650038819	70988315
Základní škola a Mateřská škola Skorošice, příspěvková organizace	Skorošice	600150542	70640149
Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace	Stará Červená Voda	600150534	70982538
Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace	Bělá pod Pradědem	600150577	75029456
Základní škola Česká Ves, okres Jeseník	Česká Ves	600150607	00852066
Základní škola Javorník, okres Jeseník	Javorník	600150585	63696517
Základní škola Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník	600150518	70599921
Základní škola a mateřská škola J. Schrotha, Lipová - lázně	Lipová-lázně	600150615	00853364
Základní škola Mikulovice, okres Jeseník	Mikulovice	600150623	62350820
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	Supíkovice	600150569	70944431
Základní škola Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace	Vápenná	600150631	75028891
Základní škola Vidnava, okres Jeseník - příspěvková organizace	Vidnava	600150640	75029448
Základní škola Zlaté Hory	Zlaté Hory	600150500	64631648
Základní škola Žulová, okres Jeseník - příspěvková organizace	Žulová	600150658	70982511

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO	IČO
Středisko volného času DUHA Jeseník	Jeseník	600150704	00852341
Základní škola Jeseník, Fučíkova 312	Olomoucký kraj	600027295	68911513
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	Olomoucký kraj	600027252	68911921
Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600027279	68911947
Základní umělecká škola Jeseník	Jeseník	600150682	60341742
Základní umělecká škola Javorník	Javorník	600150691	62353322
Základní umělecká škola Karla Ditterse Vidnava	Olomoucký kraj	600004490	00852058
Základní umělecká škola Franze Schuberta Zlaté Hory	Olomoucký kraj	600004503	60780495
Soukromá základní umělecká škola - taneční, s.r.o. Jeseník	soukromník	600004481	25376187
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	Olomoucký kraj	600018351	60045141
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Olomoucký kraj	600018342	00577391
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240	Olomoucký kraj	600018334	00176401
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník	Olomoucký kraj	600018318	00495433
Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová - lázně 458	Olomoucký kraj	600027287	00843032

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 5: Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních

Typ zařízení	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	Celkem
Rok 2016							
Počet zaměstnanců	138,6	289,2	46,0	37,2	10,0	68,7	589,7
-z toho pedagogové	107,4	233,4	42,0	37,2	6,0	0,0	426,0
Rok 2015							
Počet zaměstnanců	139,5	286,2	44,7	36,6	10,0	66,8	583,8
-z toho pedagogové	109,9	232,6	40,7	36,6	6,0	0,0	425,7
Rok 2014							
Počet zaměstnanců	140,3	280,5	41,9	36,0	10,8	66,4	575,9
-z toho pedagogové	110,8	225,9	37,8	36,0	6,0	0,0	416,5
Rok 2013							
Počet zaměstnanců	138,1	280,5	40,8	33,9	10,0	69,0	572,4
-z toho pedagogové	108,8	225,6	36,7	33,9	6,0	0,0	411,0

Typ zařízení	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	Celkem
Rok 2012							
Počet zaměstnanců	137,7	278,1	39,8	32,6	10,2	68,5	566,8
-z toho pedagogové	107,6	222,7	35,8	32,6	6,2	0,0	404,9
Rok 2011							
Počet zaměstnanců	139,5	274,3	39,3	31,2	9,9	67,8	562,1
-z toho pedagogové	107,1	218,1	35,3	31,2	6,0	0,0	397,8
Rok 2010							
Počet zaměstnanců	138,4	273,9	39,3	31,2	9,9	67,5	560,2
-z toho pedagogové	107,6	217,6	35,2	31,2	6,0	0,0	397,7
Rok 2009							
Počet zaměstnanců	132,4	280,0	38,5	31,4	9,9	68,0	560,2
-z toho pedagogové	102,4	220,9	34,6	31,4	6,0	0,0	395,4
Rok 2008							
Počet zaměstnanců	129,0	294,8	37,3	31,3	9,8	69,4	571,7
-z toho pedagogové	98,0	233,3	34,4	31,3	5,8	0,0	402,9
Rok 2007							
Počet zaměstnanců	131,0	315,7	38,4	31,6	10,3	74,9	601,7
-z toho pedagogové	98,3	250,0	34,4	31,6	6,0	0,0	420,3
Rok 2006							
Počet zaměstnanců	128,5	320,5	39,1	31,5	10,8	74,6	605,1
-z toho pedagogové	97,3	252,7	35,1	31,5	6,2	0,0	422,8

* Průměrný počet zaměstnanců je přepočítaný na celé úvazky dle druhu zařízení

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet přepočtených zaměstnanců klesl během 10 let o 15,4 úvazku. Z toho v mateřských školách úvazky zaměstnanců vzrostly o 10,1 úvazku a naopak v základních školách počet úvazků o 31,3 úvazků klesl. Úvazky zaměstnanců základních uměleckých škol rovněž vzrostly o 6,9 úvazků. Ve školských zařízeních respektive ve školních družinách a školních klubech úvazky stouply o 5,7 úvazků; počet zaměstnanců ve školních jídelnách klesl o 5,9 úvazků. Úvazky zaměstnanců střediska volného času se držely na téměř stejné úrovni (rozdíl 0,8 úvazků).

Tabulka 6: Vývoj počtu asistentů pedagoga k dětem se speciálně vzdělávacími potřebami (tj. zdravotním postižením)

Školní rok	Asistenti pedagoga*	Platy
2011/2012	14,72	2 303 210
2012/2013	16,08	2 777 010
2013/2014	23,40	2 952 909
2014/2015	26,32	3 949 798
2015/2016	27,98	5 203 150

* Přepočítané úvazky asistentů pedagoga

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Celkový počet asistentů pedagoga ke zdravotně postiženým dětem a žákům má vzrůstající tendenci. Mimo výše uvedené asistenty pedagoga si školy mohly požádat o asistenty k sociálně znevýhodněným žákům, tento program vyhlašuje každoročně MŠMT a školy si prostřednictvím kraje žádají o dotaci na asistenta (UZ 33457) a mzdové prostředky.

Tabulka 7: Asistenti pedagoga k dětem a žákům se sociálním znevýhodněním

Rok	Asistenti pedagoga*	Platy
2011	6,04	1 058 126
2012	5,59	1 047 681
2013	9,19	1 694 875
2014	11,39	1 833 566
2015	13,67	1 734 383
2016	11,88	1 562 832

* Přepočítané úvazky asistentů pedagoga

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Financování škol a školských zařízení

V ORP Jeseník jsou až na výjimky mateřské a základní školy zřizované jednotlivými obcemi, střední školy a učiliště jsou pak zřizovány výhradně Olomouckým krajem. Příspěvkové organizace, zřizované územně samosprávnými celky, hospodaří s finančními prostředky dle zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů. Financování příspěvkových organizací školství je vícezdrojové. Jednotlivými zdroji jsou:

- **Neinvestiční dotace MŠMT na přímé náklady** (dle § 161 Školského zákona č. 561/2004 Sb.) - základním finančním zdrojem příspěvkové organizace je dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání - financování mzdových prostředků a příslušných odvodů, cestovného zaměstnanců, ochranných pomůcek, učebnic, učebních pomůcek apod. Dotaci může obdržet jen příspěvková organizace zařazená do rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Tyto prostředky jsou příspěvkové organizaci přidělovány podle výkonů, tedy počtu dětí v MŠ, žáků v ZŠ apod. MŠMT doporučuje a krajský úřad stanovuje soustavu normativů, tedy počty dětí, žáků na jednoho zaměstnance jednotlivé součásti. Normativy jsou stanoveny zvlášť pro pedagogické a zvlášť pro nepedagogické zaměstnance. Počet zaměstnanců příslušné součásti je stanoven podílem výkonů (počet dětí, žáků) a příslušného normativu. Pomocí průměrné nárokové a nenárokové mzdy zaměstnanců příslušné součásti je stanoven objem prostředků na mzdy na celý rok.
- **Příspěvek na provoz** - obce ze svého rozpočtu financují investiční a neinvestiční náklady související s provozem zřízených příspěvkových organizací.
- **Výnosy z vlastní činnosti** - jedná se o příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřských škol, školních družin a školních klubů, doplňkovou činnost, použití fondů příspěvkových organizací či peněžitých darů od fyzických a právnických osob.
- **Dotace** - dotace na úhradu výdajů z rozpočtu Evropské unie (vč. stanoveného podílu státního rozpočtu na financování těchto výdajů) a dále dotace dle mezinárodních smluv (např. dotace z finančního mechanismu Norska a programu švýcarsko-české spolupráce).

Tabulka 8: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - samostatné mateřské školy

Název školy	2013				2014				2015			
	Běžné výdaje	Z toho			Běžné výdaje	Z toho			Běžné výdaje	Z toho		
		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy		Provoz	Opravy a vybavení	Odpisy
Mateřská škola Javorník, Míru 356	534 178	405 581	128 597	0	975 000	432 480	542 520	0	533 398	429 380	90 620	13 398
Mateřská škola Javorník, Polská 488	590 000	590 000	0	0	820 000	820 000	0	0	592 000	592 000	0	0
Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53	840 000	680 000	158 000	2 000	639 000	609 000	25 000	5 000	876 000	650 000	221 000	5 000
Mateřská škola Česká Ves, Jesenická 98	295 000	295 000	0	0	328 360	328 360	0	0	313 059	313 059	0	0
Mateřská škola Jeseník, Jiráskova 799	544 000	390 000	126 000	28 000	428 000	350 000	50 000	28 000	987 000	350 000	609 000	28 000
Mateřská škola Jeseník, Křížkovského 1213	638 000	516 000	90 000	32 000	662 000	530 000	100 000	32 000	1 027 000	520 000	475 000	32 000
Mateřská škola Karla Čapka Jeseník	816 000	440 000	340 000	36 000	616 000	430 000	150 000	36 000	686 000	430 000	220 000	36 000
MŠ Tyršova Jeseník	986 000	604 000	356 000	26 000	848 500	580 000	242 500	26 000	734 000	570 000	138 000	26 000
MŠ Dittersdorfova Jeseník	951 000	664 000	50 000	237 000	1 129 000	640 000	252 000	237 000	1 062 000	620 000	205 000	237 000
Mateřská škola Mikulovice	687 460	687 460	0	0	732 764	732 764	0	0	810 000	810 000	0	0
Mateřská škola Široký Brod	453 220	453 220	0	0	469 450	469 450	0	0	551 000	551 000	0	0
Mateřská škola Uhelná	439 000	439 000	0	0	456 000	456 000	0	0	471 000	471 000	0	0
Mateřská škola Vápenná	604 000	604 000	0	0	673 000	673 000	0	0	680 000	680 000	0	0
Mateřská škola Velká Kraš	390 000	313 000	68 000	9 000	390 000	364 000	17 000	9 000	442 000	326 000	44 000	72 000
Mateřská škola Velké Kunětice	220 000	220 000	0	0	220 000	220 000	0	0	220 000	220 000	0	0
Mateřská škola Vidnava	585 000	585 000	0	0	642 000	642 000	0	0	534 000	534 000	0	0
Mateřská škola Vlčice	320 000	320 000	0	0	320 000	320 000	0	0	320 000	320 000	0	0
MŠ Zlaté Hory, Nádražní 306	900 000	747 000	153 000	0	1 000 000	809 000	92 000	99 000	1 007 000	723 000	170 000	114 000
MŠ Zlaté Hory, Nádražní 279	635 040	635 040	0	0	600 044	600 044	0	0	636 000	636 000	0	0
Mateřská škola Žulová	620 000	620 000	0	0	620 000	620 000	0	0	620 000	620 000	0	0
Celkem samostatné MŠ	12 047 898	10 208 301	1 469 597	370 000	12 569 118	10 626 098	1 471 020	472 000	13 101 457	10 365 439	2 172 620	563 398

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 9: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - společné základní a mateřské školy

Název školy	2013					2014					2015				
	Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho			
		Provoz	Přísp. na pedag.	Opravy/ vybavení	Odpisy		Provoz	Přísp. na pedag.	Opravy/ vybavení	Odpisy		Provoz	Přísp. na pedag.	Opravy/ vybavení	Odpisy
MŠ Bělá pod Pradědem	324861	282641	0	42220	0	305230	262964	0	42266	0	276187	208592	0	67595	0
ZŠ Bělá pod Pradědem	2424297	1544933	0	574040	305324	2460868	1553021	0	606749	301098	2533991	1627532	0	487531	418928
ZŠ a MŠ Bernartice	540000	487000	0	53000	0	480000	444000	0	36000	0	369000	332000	0	37000	0
ZŠ a MŠ Černá Voda	873655	683415	172630	3146	14464	843060	708730	123524	10806	0	853608	539148	94179	31105	189176
ZŠ a MŠ Kobylá n. Vidnavkou	400000	400000	0	0	0	400000	400000	0	0	0	400000	400000	0	0	0
MŠ J. Schrotha Lipová-lázně	800000	733000	0	61000	6000	762000	682000	0	74000	6000	750000	666000	0	72000	12000
ZŠ J. Schrotha Lipová-lázně	3460000	2767000	0	533000	160000	3750000	3077000	0	525000	148000	3750000	3092000	0	526000	132000
ZŠ a MŠ Písečná	1356975	1215052	0	114412	27511	1440119	1375294	0	41427	23398	1649293	1093295	0	355614	21398
ZŠ a MŠ Skorošice	742466	657557	73188	11721	0	842995	695231	139827	7937	0	1333224	644602	213215	51160	424247
ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	1096074	822262	188094	32148	53570	928116	830891	23375	14379	59471	1005549	845894	52004	48180	59471
ZŠ a MŠ Supíkovice	2641183	2117906	348597	13245	161435	2559353	1896784	521161	5486	135922	2686147	1710918	675931	165266	134032
Celkem společné ZŠ a MŠ	14659511	11710766	782509	1437932	728304	14771741	11925915	807887	1364050	673889	15606999	11159981	1035329	1841451	1391252

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 10: Příspěvky na provoz obecních mateřských a základních škol - samostatné základní školy

Název školy	2013					2014					2015				
	Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho				Běžné výdaje	Z toho			
		Provoz	Přísp. na pedagog.	Opravy/ vybavení	Odpisy		Provoz	Přísp. na pedagog.	Opravy/ vybavení	Odpisy		Provoz	Přísp. na pedagog.	Opravy/ vybavení	Odpisy
Základní škola Česká Ves	3000000	3000000	0	0	0	2850000	2850000	0	0	0	2707051	2707051	0	0	0
Základní škola Javorník	3627180	3627180	0	0	0	3935000	3935000	0	0	0	3327053	3327053	0	0	0
ZŠ Průchodní Jeseník	3398000	2067000	0	805000	526000	2644000	1830000	0	319000	495000	2593500	1740000	0	327500	526000
ZŠ B. Němcové Jeseník	2251000	1393000	150000	225000	483000	2764000	1431022	268978	581000	483000	2191500	1300000	0	408500	483000
ZŠ Nábřežní Jeseník	5043000	4143000	0	335000	565000	4974000	3937000	0	472000	565000	4768000	3723000	0	480000	565000
Základní škola Mikulovice	2853200	2853200	0	0	0	2778822	2778822	0	0	0	3141522	3141522	0	0	0
Základní škola Vápenná	1472972	1130631	227090	12386	102865	1479277	900420	324410	113251	141196	1967688	834897	599012	150245	383534
Základní škola Vidnava	1902500	1902500	0	0	0	1925250	1925250	0	0	0	1518000	1518000	0	0	0
Základní škola Zlaté Hory	4300000	2458370	208800	690000	942830	4000000	1964417	208800	750000	1076783	4200000	2572912	250560	400000	976528
Základní škola Žulová	1812399	1598169	181740	7926	24564	2053281	1735746	249500	39781	28254	1920685	1278784	329387	285785	26729
Celkem samostatné ZŠ	29660251	24173050	767630	2075312	2644259	29403630	23287677	1051688	2275032	2789233	28334999	22143219	1178959	2052030	2960791

Zdroj: OŠ MěÚ

Tabulka 11: Přímé náklady obecních mateřských a základních škol

Škola/ školské zařízení	Dotace (v Kč)		
	Přímé náklady	Zvýšení platů v RGŠ	Asistenti pro děti se sociálním znevýhodněním
ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	11 602 200	305 621	248 160
ZŠ a MŠ Bernartice	3 755 000	94 782	180 481
ZŠ a MŠ Černá Voda	3 082 300	84 901	0
MŠ Česká Ves, Jesenická	1 466 100	36 108	0
MŠ Česká Ves, Holanova	2 517 700	60 041	0
ZŠ Česká Ves	15 920 600	430 926	180 481
MŠ Javorník, Míru	2 641 400	62 334	0
MŠ Javorník, Polská	2 457 800	60 943	0
ZŠ Javorník	14 592 500	407 400	466 245
ZUŠ Javorník	5 142 100	139 402	0
MŠ Jeseník, Křížkovského	2 389 000	56 238	0
MŠ Jeseník, Jiráskova	2 441 000	52 932	0
MŠ Kopretina Jeseník	7 262 800	174 257	0
MŠ Karla Čapka Jeseník	3 547 400	89 614	0
Za Jeseník, Nábřežní	26 515 100	707 393	86 031
ZUŠ Jeseník	15 587 800	438 051	0
SVČ DUHA Jeseník	4 907 000	82 715	0
ZŠ a MŠ Kobylá nad Vidnavkou	2 362 200	62 944	101 515
ZŠ a MŠ J. Schrotha, Lipová-lázně	11 875 200	303 134	0
MŠ Široký Brod	1 461 500	32 925	0
MŠ Mikulovice	2 761 300	65 200	90 241
ZŠ Mikulovice, Hlavní	10 121 100	263 975	180 481
ZŠ a MŠ Písečná	5 835 100	150 266	82 721
ZŠ a MŠ Skorošice	2 710 200	60 662	0
ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	3 413 900	78 650	0
ZŠ a MŠ Supíkovice	6 553 600	175 710	0
MŠ Uhelná	1 312 700	32 930	0
MŠ Vápenná	2 226 700	49 888	0
ZŠ Vápenná	6 518 900	207 208	180 481
MŠ Velká Kraš	1 385 800	31 650	0
MŠ Velké Kunětice	1 331 300	29 088	0
MŠ Vidnava	1 901 200	41 070	0
ZŠ Vidnava	9 171 700	278 279	192 102
MŠ Vlčice	1 431 400	32 141	0
MŠ Beruška Zlaté Hory	4 178 000	122 906	0
MŠ Zlaté Hory, Nádražní	1 169 300	0	0
ZŠ Zlaté Hory	11 682 900	320 979	0
MŠ Žulová	2 293 900	51 646	0
ZŠ Žulová	7 555 800	216 355	0
Celkem ORP Jeseník	225 081 500	5 891 263	1 988 938

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 12: Přímé náklady krajských mateřských, základních a středních škol

Název školy	Rozpočet na rok 2016 (v Kč)
Základní škola a Mateřská škola při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	5 852 400
Základní škola a Mateřská škola při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	4 683 300
Základní škola Jeseník, Fučíkova 312	16 171 400
Gymnázium, Jeseník, Komenského 281	18 025 200
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník	17 010 400
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie, Jeseník	11 942 000
Odborné učiliště a Praktická škola, Lipová-lázně	29 998 200
Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník	19 971 200
Celkem okres Jeseník	123 654 100

Zdroj: Statistiky KÚ OK

Mateřským a základním školám zřizovaných obcemi je k dispozici celkem 41 jídelen ve 21 obcích (tj. 87,5 % z celkového počtu 24 obcí), z toho jen 8 školních jídelen se nachází v Jeseníku (tj. 19,5 %).

Tabulka 13: Školní jídelny a vývařovny v ORP Jeseník

Sledované údaje	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet školních jídelen	41	41	41	41	41	41	41
Počet strávníků *	3677	3752	3786	3767	3720	3680	3778
Z toho pro MŠ	1371	1386	1403	1379	1353	1286	1281
z toho pro ZŠ 1. stupeň	1367	1357	1357	1422	1500	1539	1588
z toho pro ZŠ 2. stupeň	939	1008	1026	958	858	845	909
Celkem stravovaných	5371	5333	5344	5350	5413	5225	5294

* Děti a žáků

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V ORP Jeseník je k dispozici celkem 21 školních družin či školních klubů, a to v celkem 17 obcích (tj. 70,8 % z celkového počtu 24 obcí).

Tabulka 14: Školní družiny a kluby v ORP Jeseník

Sledované údaje	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet školních družin a klubů	21	21	21	21	21	21	21
Počet zapsaných účastníků	1231	1316	1342	1356	1405	1408	1443

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník působí téměř většina obcí v roli zřizovatele mateřských škol, přesněji 21 obcí zřizuje celkem **27 mateřských škol** na 29 pracovištích (tj. 87,5 % obcí z celkového počtu 24). Z tohoto počtu je 18 mateřských škol samostatným právním subjektem (tj. 66,7 %) a 9 mateřských škol je součástí základní školy v obci

(tj. 33,3 %). Nejvíce mateřských škol zřizuje město Jeseník (celkem 4, tj. 14,8 % z celkového počtu). Ve správním obvodu ORP Jeseník neexistuje žádná soukromá mateřská škola, lesní mateřská škola ani zařízení typu jeslí. Síť mateřských škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 15: Mateřské školy dle příslušnosti k dané obci 2016/2017

Obec	Název MŠ	Samostatná MŠ	Počet dětí v MŠ
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	53
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	22
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	13
Česká Ves	MŠ Česká Ves, Holanova	Ano	78
	MŠ Česká Ves, Jesenická	Ano	
Javorník	MŠ Javorník, Míru	Ano	111
	MŠ Javorník, Polská	Ano	
Jeseník	MŠ Jeseník, Jiráskova	Ano	346
	MŠ Karla Čapka Jeseník	Ano	
	MŠ Jeseník, Křížkovského	Ano	
	MŠ Kopretina Jeseník*	Ano	
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	18
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	62
Mikulovice	MŠ Mikulovice	Ano	104
	MŠ Široký Brod	Ano	
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	46
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	25
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	25
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	19
Uhelná	MŠ Uhelná	Ano	26
Vápenná	MŠ Vápenná	Ano	38
Velká Kraš	MŠ Velké Kunětice	Ano	30
Velké Kunětice	MŠ Velká Kraš	Ano	28
Vidnava	MŠ Vidnava	Ano	42
Vlčice	MŠ Vlčice	Ano	25
Zlaté Hory	MŠ Beruška Zlaté Hory**	Ano	121
Žulová	MŠ Žulová	Ano	51

* Samostatná pracoviště Tyršova 307 a Dittersdorfova 1218/4

** Samostatná pracoviště Nádražní 306 a Nádražní 279

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita mateřských škol ve většině případů převyšuje poptávku ze strany rodičů respektive dětí, nicméně naplněnost škol je vysoká - polovina mateřských škol má více jak osmdesátiprocentní naplněnost (přesně 50,0 % školek). Mateřské školy v Javorníku, Skorošicích a Velkých Kuněticích jsou pak naplněny zcela (tj. 12,5 % mateřských škol). Pouze u jedné mateřské školy nedosahuje kapacita dětí ani polovinu, a to v obci Černá Voda (46,4 %).

Tabulka 16: Vytíženost mateřských škol

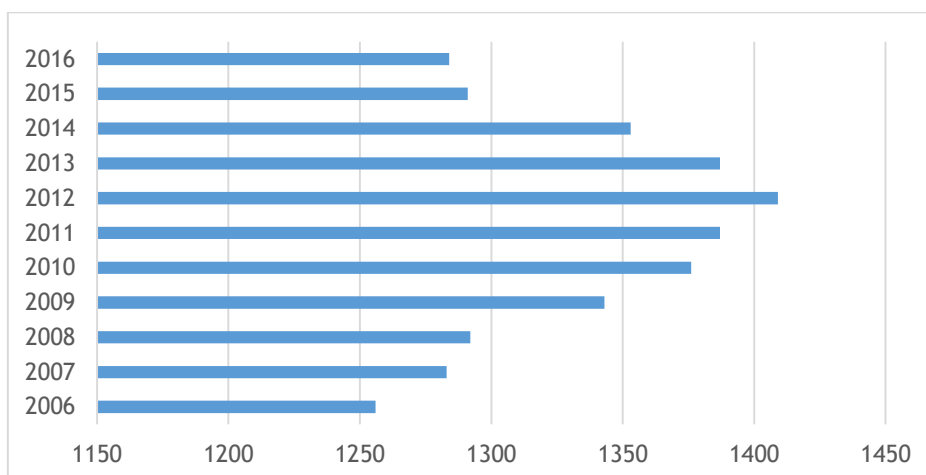
Obec	Kapacita MŠ	Počet tříd 2016/17	Počet dětí 2016/17	Celkem	Naplněnost v %
Bělá pod Pradědem	55	2	53	53	96,4
Bernartice	40	1	22	22	55,0
Bílá Voda	-	-	-	0	0,0
Černá Voda	28	1	13	13	46,4
Česká Ves	86	3	78	78	90,7
Hradec-Nová Ves	-	-	-	0	0,0
Javorník	111	4	111	111	100,0
Jeseník	396	14	346	346	87,4
Kobylá nad Vidnavkou	23	1	18	18	78,3
Lipová-lázně	108	3	62	62	57,4
Mikulovice	130	4	104	104	80,0
Ostružná	-	-	-	0	0,0
Písečná	55	2	46	46	83,6
Skorošice	25	1	25	25	100,0
Stará Červená Voda	28	1	25	25	89,3
Supíkovice	30	1	19	19	63,3
Uhelná	30	1	26	26	86,7
Vápenná	55	2	38	38	69,1
Velká Kraš	60	2	30	30	50,0
Velké Kunětice	28	1	28	28	100,0
Vidnava	67	2	42	42	62,7
Vlčice	28	1	25	25	89,3
Zlaté Hory	150	5	121	121	80,7
Žulová	70	2	51	51	72,9

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 17: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách

Údaje o MŠ	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Celkový počet MŠ	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
Z toho MŠ zřízených obcí	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	27
Z toho MŠ zřízených krajem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Třídy MŠ (zřizovatel obec)											
Počet běžných tříd	54	55	54	55	55	55	56	56	55	54	54
Počet speciálních tříd	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Vývoj počtu dětí v MŠ (zřizovatel obec)											
Celkový počet dětí	1256	1283	1292	1343	1376	1387	1409	1387	1353	1291	1284
Počet dětí v běžných třídách	1244	1267	1276	1330	1361	1371	1401	1378	1343	1284	1278
Počet dětí ve spec. třídách	12	16	16	13	15	16	8	9	10	7	6
Kapacita MŠ	1583	1583	1583	1583	1583	1595	1595	1603	1603	1603	1603
Obsazenost MŠ v %	78,6	80,0	80,6	84,0	86,0	86,0	87,8	86,0	83,8	80,1	79,7

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Graf 6: Vývoj počtu dětí v obecních mateřských školách

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Odhadnout počet dětí vstupujících do mateřských škol v následujících letech je nesnadnou záležitostí, neboť nezáleží pouze na věkové struktuře dětí, ale také na mnoha dalších faktorech (např. na územních vazbách a prostorové mobilitě rodičů). Pro potřebu této analýzy byly využity sledované kapacity dětí v jednotlivých mateřských školách a počet narozených dětí v ORP Jeseník. Na základě těchto údajů byl odhadnut možný procentuální vývoj do budoucna. Získaná data kopírují celkový demografický vývoj počtu obyvatel ve sledovaném správním obvodu. Pokud nenastane neočekávaný zlom v tomto vývoji, lze předpokládat klesající tendenci v počtu dětí navštěvující mateřské školy v ORP a tím i postupné snižování počtu tříd jednotlivých škol.

Tabulka 18: Vývoj počtu dětí v krajských mateřských školách

Školní rok	Název školy	Počet tříd	Děti celkem	Kapacita školy	Vytiženost
2013/2014	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	1	7	15	46,7%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	2	36	80	45,0%
2014/2015	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	1	8	15	53,3%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	2	25	80	31,3%
2015/2016	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	1	8	15	53,3%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	2	28	80	35,0%

* MŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 19: Očekávaný vývoj počtu dětí v ORP Jeseník

Školní rok	MŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu (v %)
	Třídy	Děti			
2011/2012	57	1387	2009	437	24,3
2012/2013	57	1409	2010	383	24,7
2013/2014	57	1387	2011	350	24,3
2014/2015	56	1353	2012	361	24,2
2015/2016	55	1291	2013	352	23,5
2016/2017	55	1278	2014	337	23,2

Školní rok	MŠ celkem		Rok narození	Počet narozených	Počet dětí na třídu (v %)
	Třídy	Děti			
2017/2018	55	1250	2015	348	22,7
2018/2019	54	1230	2016	310	22,8
2019/2020	54	1210	2017	310	22,4
2020/2021	54	1200	2018	300	22,2

* Od školního roku 2016/2017 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

V posledních letech je sledován narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných mateřských školách (z počtu 7 ve školním roce 2007/2008 na 17 ve školním roce 2016/2017). Tento nárůst se týká především dětí se závažnými vývojovými poruchami a autismem. Nejvíce autistů je evidováno ve speciální třídě MŠ Dittersdorfova v Jeseníku.

Tabulka 20: Vývoj počtu dětí se SVP v mateřských školách

Školní rok	Žáků celkem	Z toho								
		Závažné vývojové poruchy	Mentální poruchy (lehké/střední)	Sluchové poruchy	Zrakové poruchy	Vady řeči	Tělesné postižení	Mentální poruchy (těžké)	Autismus	Více vad
2007/2008	7	1	-	1	-	-	1	-	1	3
2008/2009	7	-	-	-	-	-	1	-	1	2
2009/2010	9	-	-	-	2	2	1	-	1	3
2010/2011	9	1	1	-	2	1	1	-	2	1
2011/2012	7	1	2	-	-	-	2	-	-	2
2012/2013	10	3	1	1	-	-	1	1	-	2
2013/2014	8	3	1	2	-	-	1	-	1	-
2014/2015	9	3	2	1	-	-	-	-	2	-
2015/2016	15	6	1	1	-	-	1	-	4	1
2016/2017	17	4	3	2	-	-	1	-	5	2

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty (nejenom) pedagogických pracovníků v mateřských školách se vyvíjejí jak s ohledem na počet dětí zapojených do předškolního vzdělávání, tak i na konkrétních potřebách jednotlivých mateřských škol. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních mateřských škol). Kvalifikovanost pedagogů má převážně vzrůstající tendenci.

Tabulka 21: Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách

Údaje o pracovnících	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Přepočtení pracovníci	129,2	131,4	129,5	132,7	138,7	140,7	138,0	140,2	145,9	144,5	143,8
- ze státního rozpočtu/ESF	128,5	131,0	129,0	132,4	138,4	139,5	137,7	138,1	140,3	139,5	138,6
-z jiné činnosti	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
-z ostatních zdrojů*	0,6	0,4	0,5	0,3	0,3	1,0	0,1	1,9	5,5	4,9	5,1
Fyzické osoby celkem	143,1	145,0	141,9	141,6	148,5	151,1	147,8	148,2	155,7	155,2	152,7

Údaje o pracovnících	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Rozdělení pracovníků MŠ na kategorie											
Pedagogičtí pracovníci	97,3	98,3	98,0	102,4	107,6	107,1	107,6	108,8	110,8	109,9	107,4
Nepedagogičtí pracovníci**	31,2	32,7	31,1	30,0	30,8	32,4	30,1	29,3	29,5	29,6	31,2
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol											
Přepočtení pedagogové	93,3	93,6	97,3	98,4	102,2	110,8	111,5	105,4	105,2	98,4	99,5
-pedagogové bez kvalifikace	10,5	11,2	11,2	12,6	15,2	16,7	14,8	14,1	11,6	5	6,9
-kvalifikovaní učitelé v MŠ	82,8	82,4	86,1	85,8	87,0	94,1	96,7	91,3	93,6	93,4	92,6
-kvalifikovaní učitelé V MŠ	88,7%	88,0%	88,5%	87,2%	85,1%	84,9%	86,7%	86,6%	89,0%	94,9%	93,1%

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.2 Základní vzdělávání

V rámci ORP Jeseník existuje celkem **17 základních škol** na 19 pracovištích, zřizovaných 17 obcemi z celkového počtu 24 obcí (tj. 62,3 % obcí). Z tohoto počtu je 8 základních škol samostatným právním subjektem (tj. 47,1 %) a 9 základních škol je spojeno s mateřskou školou v obci (tj. 52,9 %). Ve správním obvodu ORP Jeseník se nenachází žádná soukromá základní škola a síť základních škol lze považovat za stabilní.

Tabulka 22: Základní školy dle příslušnosti k dané obci 2015/2016

Obec	Název ZŠ	Samostatná ZŠ	Počet dětí v ZŠ
Bělá pod Pradědem	ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem	Ne	181
Bernartice	ZŠ a MŠ Bernartice	Ne	37
Černá Voda	ZŠ a MŠ Černá Voda	Ne	34
Česká Ves	ZŠ Česká Ves	Ano	380
Javorník	ZŠ Javorník	Ano	335
Jeseník	ZŠ Jeseník*	Ano	662
Kobylá nad Vidnavkou	ZŠ a MŠ Kobylá n/Vidnavkou	Ne	17
Lipová-lázně	ZŠ a MŠ Lipová-lázně	Ne	199
Mikulovice	ZŠ Mikulovice	Ano	235
Písečná	ZŠ a MŠ Písečná	Ne	67
Skorošice	ZŠ a MŠ Skorošice	Ne	15
Stará Červená Voda	ZŠ a MŠ Stará Červená Voda	Ne	28
Supíkovice	ZŠ a MŠ Supíkovice	Ne	99
Vápenná	ZŠ Vápenná	Ano	142
Vidnava	ZŠ Vidnava	Ano	177
Zlaté Hory	ZŠ Zlaté Hory	Ano	254
Žulová	ZŠ Žulová	Ano	159

* Samostatná pracoviště Průchodní 154, B. Němcové 1256 a Nábřeží 413

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Kapacita základních škol v celém ORP převyšuje poptávku, v žádné škole není naplněn maximálně možný počet dětí. U 11 základních škol nedosahuje kapacita žáků ani polovinu, v obci Černá Voda obsazenost činí pouhých 16,2 %. Školy s nejvyšším počtem žáků s ohledem na možnou kapacitu se nacházejí v obcích Bělá pod Pradědem (69,6 %), Česká Ves (67,9 %) a Bernartice (67,3 %).

Vzhledem k tomu, že počet obyvatel má klesající tendenci ve všech sledovaných obcích, je možné se domnívat, že pokračující výuka bude muset být v některých obcích řešena. Možným řešením je nabídnout rodičům jiný způsob vzdělávání, než ten, který je v převážné většině obcí běžný. Například v základní škole ve Vápenné, s obsazeností 52,6 %, vznikla v roce 2016 jedna Montessori třída, kterou navštěvují žáci z různých ročníků prvního stupně i z jiných obcí.

Tabulka 23: Vytíženost základních škol v ORP Jeseník

Obec	Kapacita ZŠ	Počet tříd 2016/17		Počet žáků 2016/17			Naplněnost v %
		1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	
Bělá pod Pradědem	260	5	4	96	85	181	69,6
Bernartice	55	3	-	37	-	37	67,3
Bílá Voda	-	-	-	-	-	0	0,0
Černá Voda	210	2	-	34	-	34	16,2
Česká Ves	560	8	8	188	192	380	67,9
Hradec-Nová Ves	-	-	-	-	-	0	0,0
Javorník	600	10	7	177	158	335	55,8
Jeseník	1420	19	9	446	216	662	46,6
Kobylá nad Vidnavkou	35	1	-	17	-	17	48,6
Lipová-lázně	408	5	4	97	102	199	48,8
Mikulovice	494	6	4	136	99	235	47,6
Ostružná	-	-	-	-	-	0	0,0
Písečná	120	4	-	67	-	67	55,8
Skorošice	40	1	-	15	-	15	37,5
Stará Červená Voda	60	2	-	28	-	28	46,7
Supíkovice	330	4	4	58	41	99	30,0
Uhelná	-	-	-	-	-	0	0,0
Vápenná	270	4	4	85	57	142	52,6
Velká Kraš	-	-	-	-	-	0	0,0
Velké Kunětice	-	-	-	-	-	0	0,0
Vidnava	380	5	4	94	83	177	46,6
Vlčice	-	-	-	-	-	0	0,0
Zlaté Hory	700	8	5	155	99	254	36,3
Žulová	405	5	4	80	79	159	39,3

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

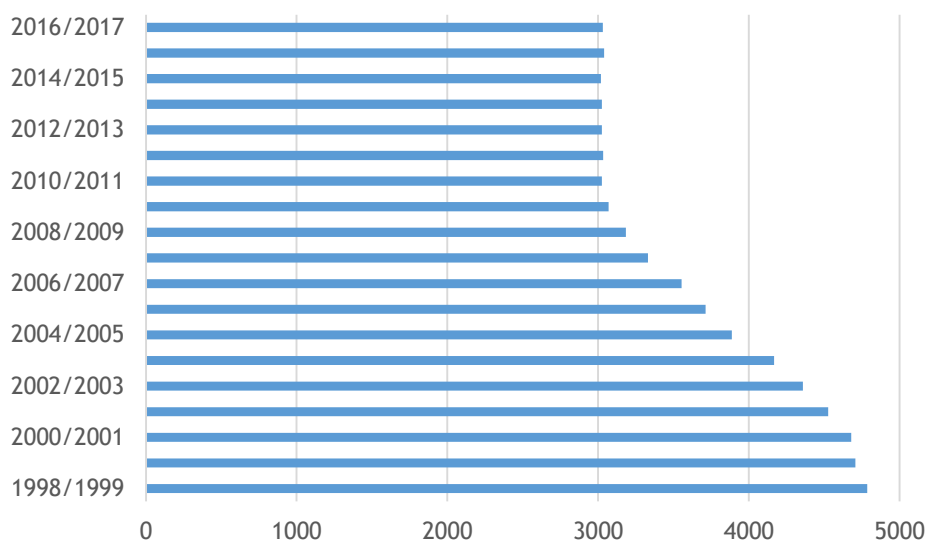
**Tabulka 24: Vývoj počtu žáků v základních školách
a předpoklad počtu žáků v rámci demografického vývoje**

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		Součet	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáků
1998/1999	27	565	27	552	28	544	28	627	26	570	22	518	23	495	20	446	24	469	225	4786
1999/2000	28	511	25	547	28	561	26	536	28	625	22	508	22	517	23	477	20	425	222	4707
2000/2001	26	502	24	495	25	542	28	566	24	532	26	576	22	507	22	504	22	455	219	4679
2001/2002	22	438	23	481	26	501	25	536	26	568	21	471	26	572	22	492	22	468	213	4527
2002/2003	22	445	22	427	22	479	25	492	25	528	23	510	21	475	26	542	22	461	208	4359
2003/2004	22	399	22	418	20	427	25	480	21	489	23	464	22	502	21	468	25	521	201	4168
2004/2005	21	381	21	394	21	408	19	427	21	471	21	422	22	460	21	486	21	437	188	3886
2005/2006	18	370	20	373	21	387	21	408	18	417	21	428	20	422	21	454	21	453	181	3712
2006/2007	21	415	16	358	20	366	20	393	18	405	17	364	20	414	19	418	21	421	172	3554
2007/2008	20	357	18	393	16	351	19	363	18	379	17	336	17	355	20	400	19	397	164	3331
2008/2009	20	381	17	342	21	390	18	344	16	363	13	307	16	334	16	348	18	375	155	3184
2009/2010	20	349	17	372	16	342	20	378	16	349	15	334	13	305	15	314	16	327	148	3070
2010/2011	20	362	16	335	19	373	16	343	21	369	14	319	15	335	13	299	14	290	148	3025
2011/2012	22	375	15	345	18	336	18	371	17	345	15	343	14	309	15	330	13	279	147	3033
2012/2013	19	370	19	364	16	340	20	335	17	366	14	312	15	331	14	303	14	303	148	3024
2013/2014	22	392	18	360	17	354	16	344	19	338	14	330	14	302	15	324	13	281	148	3025
2014/2015	20	375	20	386	20	359	18	345	14	339	15	299	14	318	14	295	14	302	149	3018
2015/2016	19	393	21	374	20	373	18	358	15	344	14	306	15	297	14	324	13	271	149	3040
2016/2017	19	348	17	384	19	369	19	372	18	359	15	333	14	291	13	279	14	297	148	3032
2017/2018	x	332	x	346	x	384	x	367	x	371	x	329	x	332	x	290	x	274	x	3025
2018/2019	x	343	x	330	x	346	x	382	x	366	x	341	x	328	x	331	x	285	x	3052
2019/2020	x	335	x	341	x	330	x	344	x	381	x	336	x	340	x	327	x	326	x	3060
2020/2021	x	321	x	333	x	341	x	328	x	343	x	351	x	335	x	339	x	322	x	3013
2021/2022	x	331	x	319	x	333	x	339	x	327	x	313	x	350	x	334	x	334	x	2980

* Od školního roku 2017/2018 předpoklad dle demografického vývoje

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, výkonové výkazy MŠMT

Graf 7: Vývoj počtu žáků v základních školách (1998/1999 až 2016/2017)



Zdroj: Vlastní zpracování

Předčasné ukončení školní docházky je spojeno s nezaměstnaností, sociálním vyloučením i chudobou. S těmito negativními jevy se potýká řada obcí v ORP Jeseník. Důležitým faktorem je také způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán, prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Jelikož nikdy neexistuje pouze jeden důvod k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje zároveň žádné jednoduché řešení. Opatření ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na nejrozličnější spouštěcí mechanismy a kombinovat sociální politiku, práci s mládeží a zdravotní aspekty, jako je drogová závislost nebo duševní a citové problémy (viz kapitola 1.7 Sociální situace).

Tabulka 25: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou

Školní rok	Počet žáků ZŠ		
	6. ročník	7. ročník	8. ročník
2005/2006	2	-	19
2006/2007	-	2	15
2007/2008	-	3	16
2008/2009	-	5	20
2009/2010	-	5	18
2010/2011	-	4	17
2011/2012	-	5	11
2012/2013	-	2	12
2013/2014	1	4	21
2014/2015	-	1	13

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

V průběhu sledovaných let je patrný celkový nárůst žáků se speciálními vzdělávacími poruchami v běžných základních školách. Žáků s vývojovými poruchami učení je ve školním roce 2016/2017 méně než v roce 2007/2008, naopak největší nárůst sledujeme u počtu žáků s vývojovými poruchami chování, vad řeči a autistů.

Tabulka 26: Vývoj počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách

Školní rok	Žáků celkem	Z toho									
		Vývojové poruchy učení	Vývojové poruchy chování	Mentální poruchy (lehké/střední)	Sluch	Zrak	Řeč	Tělesné postižení	Mentální poruchy (těžké)	Autismus	Více vad
2007/2008	171	152	1	5	2	0	3	2	0	0	6
2008/2009	134	115	3	1	4	2	4	2	0	0	3
2009/2010	161	142	2	4	4	2	5	1	0	0	1
2010/2011	201	174	4	11	2	1	5	0	0	0	4
2011/2012	153	124	12	4	3	1	2	1	0	1	5
2012/2013	155	120	18	5	3	1	2	2	1	2	1
2013/2014	166	124	24	4	1	0	3	1	0	3	6
2014/2015	190	135	35	5	2	0	3	1	1	2	6
2015/2016	199	133	41	5	3	2	7	2	0	5	1
2016/2017	225	141	46	12	4	2	10	3	0	6	1

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 27: Vývoj počtu dětí v krajské základní škole (ZŠS Jeseník Fučíkova)

Školní rok	1. roč.		2. roč.		3. roč.		4. roč.		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		10. roč.	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	tříd	žáků
2013/2014	4	8	1	7	0	13	1	8	2	13	2	16	6	35	2	21	2	25	1	9
2014/2015	3	10	2	11	1	9	2	15	1	9	3	19	1	20	4	27	2	18	2	16
2015/2016	2	12	1	10	0	12	2	10	3	16	1	10	3	18	2	18	3	17	1	11
Školní rok	Součet ročníků		Kapacita školy		Vytíženost školy		Přípravná třída													
	třídy	žáci					třída	děti												
2013/2014	21		155		246		66,7%		1		9									
2014/2015	21		154		246		65,4%		1		7									
2015/2016	18		134		246		59,3%		1		12									

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 28: Počet žáků s předčasně ukončenou školní docházkou (ZŠS Jeseník Fučíkova)

Školní rok	Odchozí žáci ze ZŠ celkem	Z toho žáci 9. roč.	z toho žáci 10. roč.	Počet žáků, kteří předčasně ukončili školní docházkou						Přechod na SŠ z 5. roč.	Přechod na SŠ z 7. roč.
				Z toho žáci 6. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 7. roč.	Z toho žáci spec. tříd	Z toho žáci 8. roč.	Z toho žáci spec. tříd		
2013/2014	25	15	3	2	2	1	1	4	4	0	0
2014/2015	25	13	5	0	0	5	5	2	2	0	0
2015/2016	27	10	12	0	0	0	0	5	5	0	0

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 29: Vývoj počtu dětí v krajských základních školách

Školní rok	Název školy	1. stupeň		2. stupeň		Třídy celkem	Žáci celkem	Kapacita školy	Využití
		Třídy	Žáci	Třídy	Žáci				
2013/2014	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	42	x	21	8	63	105	60,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	12	6	39	120	32,5%
2014/2015	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	56	x	27	8	83	105	79,0%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	34	x	14	6	48	120	40,0%
2015/2016	ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních a.s., Jeseník	x	53	x	29	8	82	105	78,1%
	ZŠ a MŠ při Sanatoriu Edel Zlaté Hory	x	27	x	18	6	45	120	37,5%

* ZŠ zřizované při zdravotnických zařízeních

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Počty pracovníků v základních školách se vyvíjejí s ohledem na počet žáků zapojených do základního vzdělávání, stejně jako s ohledem na konkrétní potřeby a finanční možnosti jednotlivých základních škol. Ve sledovaném období měl počet pracovníků v základních školách spíše klesající tendenci. Platy těchto pracovníků jsou hrazeny především ze státního rozpočtu a případně vhodných dotačních titulů, částečně jsou také financovány z rozpočtů obcí (respektive zřizovatelů konkrétních základních škol v případě povolení výjimky z minimálního počtu žáků). Kvalifikovanost pedagogů má vzrůstající tendenci.

Tabulka 30: Vývoj počtu pracovníků v základních školách

Údaje o pracovnících	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Přepočtení pracovníci	325,0	321,6	301,9	287,2	280,8	281,5	287,5	291,8	297,9	306,8	304,4
-ze státního rozpočtu/ESF	320,5	315,7	294,8	280,0	273,9	274,3	278,1	280,5	280,5	286,2	289,2
-z jiné činnosti	0,3	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,8	0,9	0,7	0,7	1,5
-z ostatních zdrojů*	4,2	5,4	6,5	6,6	6,2	6,3	8,6	10,5	16,7	20,0	13,7
Fyzické osoby celkem	347,2	342,3	320,4	305,7	301,0	303,6	311,6	315,5	323,9	334,8	332,8
Rozdělení pracovníků ZŠ na kategorie											
Pedagogičtí pracovníci	252,7	250,0	233,3	220,9	217,6	218,1	222,7	225,6	225,9	232,6	233,4
Nepedagogičtí pracovníci**	67,8	65,6	61,5	59,1	56,2	56,2	55,4	54,9	54,6	53,6	55,8
Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ - z výkazu R13-01 o ředitelství škol											
Přepočtení pedagogové	240,3	229,2	215	206,8	204,4	203,3	204,6	204,2	205,1	205,9	205,2
-pedagogové bez kvalifikace	45,5	46,6	38,7	43,2	38,1	36	36,2	29,6	22,7	17,6	16,3
-kvalifikovaní učitelé v ZŠ	194,8	182,6	176,3	163,6	166,3	167,3	168,4	174,6	182,4	188,3	188,9
-kvalifikovaní učitelé V ZŠ	81,1%	79,7%	82,0%	79,1%	81,4%	82,3%	82,3%	85,5%	88,9%	91,5%	92,1%

* Například zřizovatel, ÚP / ** Například uklízečky, školník, THP

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání představuje nedílnou součást vzdělávací soustavy. Přípravuje žáky pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V rámci ORP Jeseník se nachází celkem 5 uměleckých

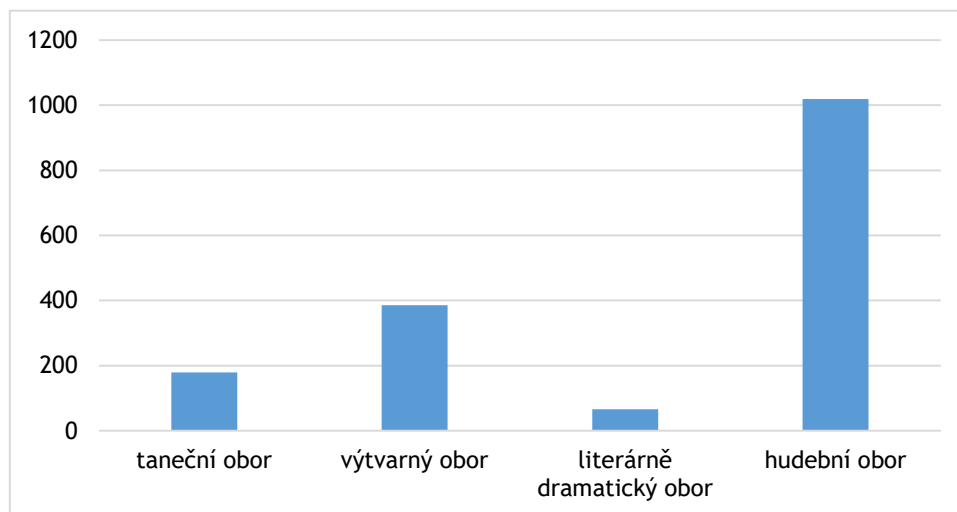
škol, z toho 2 jsou zřízeny obcemi (tj. 40,0 % - ZUŠ Javorník, ZUŠ Jeseník), 2 jsou zřízeny krajem (tj. 40,0 % - ZUŠ Karla Ditterse Vidnava, ZUŠ Franze Schuberta Zlaté Hory) a 1 škola je soukromá (tj. 20,0 % - SZUŠ taneční, s.r.o. Jeseník). Umělecké školy se nacházejí ve 4 obcích z celkového počtu 24 (tj. 16,7 %). V roce 2016 byla ukončena činnost soukromé výtvarné umělecké školy v Jeseníku. Statistiky Olomouckého kraje, zabývající se počtem žáků v základním uměleckém vzdělávání, zohledňují ještě stav před zrušením této výtvarné školy, kdy ve školením roce 2014/2015 bylo evidováno celkem 1 659 žáků ve všech šesti školách.

Tabulka 31: Vytíženost uměleckých škol ve školním roce 2015/2016

Název školy	Počet žáků				Počet žáků celkem	Max. kapacita školy	Naplněnost školy
	Taneční obor	Hudební obor	Literárně-dramatický obor	Výtvarný obor			
ZUŠ Jeseník	0	594	36	171	801	850	94,2%
ZUŠ Javorník	0	187	30	61	278	300	92,7%
ZUŠ Vidnava	0	159	0	51	210	480	43,8%
ZUŠ Zlaté Hory	0	79	0	25	104	250	41,6%
SZUŠ taneční	179	0	0	0	179	280	63,9%
SZUŠ výtvarná	0	0	0	78	78	120	65,0%
Celkem	179	1019	66	386	1650	2280	x

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Graf 8: Vytíženost uměleckých oborů ZUŠ ve školním roce 2015/2016



Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Některé ZUS vyučují i v jiných obcích, ve kterých mají svá odloučená pracoviště (viz Tabulka 32 na následující straně).

Tabulka 32: Poskytování vzdělávání v ORP Jeseník

Název školy	Místa poskytování vzdělávání
ZUŠ Jeseník	Česká Ves, Jeseník, Lipová-lázně, Mikulovice
ZUŠ Javorník	Javorník, Písečná
ZUŠ Vidnava	Bernartice, Černá Voda, Kobylá nad Vidnavkou, Mikulovice, Stará Červená Voda, Skorošice, Supíkovice, Vápenná, Vidnava, Žulová
ZUŠ Zlaté Hory	ZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ taneční	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích
SZUŠ výtvarná	SZUŠ nemá pracoviště v jiných obcích, zrušena v roce 2016

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ, KÚ OK a soukromých ZUŠ

Tabulka 33: Údaje o hospodaření obecních uměleckých škol v ORP Jeseník

Rok	Typ školy	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
		Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2013	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	575 000	390 000	120 000	0	65 000
	Celkem	725 000	540 000	120 000	0	65 000
2014	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	665 000	390 000	210 000	0	65 000
	Celkem	815 000	540 000	210 000	0	65 000
2015	ZUŠ Javorník	150 000	150 000	0	0	0
	ZUŠ Jeseník	555 000	390 000	100 000	0	65 000
	Celkem	705 000	540 000	100 000	0	65 000

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.4.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

V ORP Jeseník se tomuto typu vzdělávání věnuje především SVČ DUHA Jeseník. Ve školním roce 2015/2016 mělo volnočasové zařízení celkem 122 zájmových kroužků z oblastí sportovní, přírodovědné, cizojazyčné, hudební, výtvarné apod. Přímou v jeho objektu existovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 42 zájmových útvarů, kdy nosnými byly kroužky chovatelství drobného zvířectva, keramika a angličtina. SVČ je hlavním organizátorem soutěží a přehlídek pro děti, žáky a studenty, úzce

spolupracuje se školami, NNO či jinými subjekty. Sportovní soutěže zajišťuje ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů ČR. Rovněž pořádá příměstské a pobytové tábory pro děti a žáky o prázdninách. Školním družinám a školním klubům se věnuje i kapitola 1.5 Charakteristika školství v řešeném území.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo vzdělávací instituce a nevede k ucelenému školskému vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže, neziskové organizace, spolky či jiná společenství. Na Jesenicku existuje poměrně mnoho těchto organizací, zajišťujících vzdělávací aktivity pro děti, žáky a studenty nad rámec školní docházky.

Důležitým článkem neformálního a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny. V ORP Jeseník funguje knihovna téměř v každé obci. Liší se samozřejmě velikostí a odvíjejí se od personálních a materiálních kapacit dané municipality. Přímou ve městě Jeseník působí knihovna Vincenze Priessnitz, jež je součástí Městských kulturních zařízení Jeseník a vykonává regionální funkce vůči obecním knihovnám (bývalým střediskovým) v Žulové, Mikulovicích a Javorníku. V Jeseníku má sídlo také Vlastivědné muzeum Jesenicka, které je příspěvkovou organizací kraje. Také tato instituce je důležitým článkem neformálního vzdělávání. Uskutečňuje výstavy a výchovné akce pro celý region Jesenicka.

Tabulka 34: Naplněnost SVČ DUHA Jeseník

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet účastníků	1558	1415	1368	1427	1416	1336	1343

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 35: Údaje o hospodaření SVČ DUHA Jeseník

Rok	Provozní výdaje v Kč, z toho:				
	Celkem	Provoz	Opravy a vybavení	Příspěvek na akce	Odpisy
2013	1 055 000	620 000	184 000	55 000	196 000
2014	906 000	620 000	70 000	20 000	196 000
2015	926 000	620 000	50 000	60 000	196 000

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

S ohledem na charakteristiku a rozlehlost sledovaného území ORP Jeseník musí část populace dojíždět do okolních obcí, ať už za prací či vzděláním. Dle údajů z roku 2011 do škol dojíždělo celkem 33,2 % dětí, za zaměstnáním pak 66,8 % dospělých.

Tabulka 36: Charakteristika dojíždění v ORP Jeseník (rok 2011)

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			8 527
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		5 696
	v tom	v rámci obce	2 118
		do jiné obce okresu	2 652
		do jiného okresu kraje	162
		do jiného kraje	642
		do zahraničí	122
	vyjíždějící do škol		2 831
	v tom	v rámci obce	809
		mimo obec	2 022

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ a ČSÚ

3.1.5.1 Mateřské školy

Na území ORP Jeseník je zřízeno celkem 27 mateřských škol v 21 obcích, z 3 obcí tak musí děti dojíždět do okolních školek (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová Ves a Ostružná¹⁹). Dojezdovými obcemi jsou převážně Javorník, Písečná, Lipová-lázně a Branná¹⁹). Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, hodně dětí však rodiče dopravují vlastním autem. V obcích se zřízenou mateřskou školou je ve většině případů možné do školky dojít pěšky.

Tabulka 37: Dopravní dostupnost mateřských škol v ORP Jeseník

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Bělá pod Pradědem	1		vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Bílá Voda		Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Černá Voda	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Česká Ves	2		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Hradec-Nová Ves		Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	2		vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30

¹⁹ ORP Šumperk

Obec	Počet MŠ v obci	Dojezdové obce	Dopravní dostupnost do MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Jeseník	5		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1		částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně	2		vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Mikulovice	2		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná*		Lipová-lázně, Branná	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1		částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1		částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Supíkovice	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Uhelná	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vápenná	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	1		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Velké Kunětice	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Vidnava	1		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Vlčice	1		vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	2		vyhovující	v pěší dostupnosti/ autobusová doprava	do 30
Žulová	1		vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15

* Ostružná je „chatařská oblast“, ve které se rodí málo dětí (nejvíce se v roce 2012 narodily celkem 3 děti). Dojezdovými obcemi jsou tak Lipová-lázně (vzdálenost cca 9 km) a Branná v ORP Šumperk (vzdálenost cca 5 km)

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.5.2 Základní školy

V rámci ORP Jeseník existuje celkem 17 základních škol zřízených obcemi, děti ze 7 obcí tak musí dojíždět do okolních škol (jedná se o obce Bílá Voda, Hradec-Nová

Ves, Ostružná, Uhelná, Velká Kraš, Velké Kunětice a Vlčice). Dojezdovými obcemi jsou především Javorník, Jeseník, Mikulovice, Skorošice, Supíkovice a Žulová. Dostupnost je zajištěna především veřejnou dopravou, tj. autobusy a vlaky, menší děti pak většinou dováží rodiče autem. V obcích se zřízenou základní školou je ve většině případů možné do školy dojít pěšky. Tam, kde je vzdálenost do školy větší (i 10 km), mohou děti využívat prostředky veřejné hromadné dopravy. Týká se to obcí Bělá pod Pradědem, Česká Ves, Písečná, Skorošice, Supíkovice nebo Vápenná.

Tabulka 38: Dopravní dostupnost základních škol v ORP Jeseník

Obec	Počet ZŠ v obci			Dojezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Bělá pod Pradědem	1	1	1	-	-	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Bernartice	1	1	-	-	Javorník	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 15
Bílá Voda	-	-	-	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Černá Voda	1	1	-	-	Žulová	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Česká Ves	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Hradec-Nová Ves	-	-	-	Mikulovice Písečná	Mikulovice Písečná	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30
Javorník	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Jeseník	3	2	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Kobylá nad Vidnavkou	1	1	-	-	-	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Lipová-lázně*	1	1	1	-	-	nevyhovující	veřejná doprava - kombinace	do 60
Mikulovice	1	1	1	Písečná	Písečná	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Ostružná	-	-	-	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	Lipová-lázně, Branná	veřejná doprava - autobus	do 60
Písečná	1	1	-	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15
Skorošice	1	1	-	Skorošice	-	částečně vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Stará Červená Voda	1	1	-	-	-	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Supíkovice	1	1	1	-	-	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30

Obec	Počet ZŠ v obci			Dojezdové obce		Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Pro 1. stupeň	Pro 2. stupeň	Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba dopravy (v min.)
Uhelná	-	-	-	Javorník	Javorník	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Vápenná	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Velká Kraš	-	-	-	-	-	vyhovující	pěší dostupnost/ autobus	do 30
Velké Kunětice	-	-	-	Supíkovice	Supíkovice	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 15
Vidnava	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Vlčice*	-	-	-	-	-	vyhovující	veřejná doprava - autobus	do 30
Zlaté Hory	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30
Žulová	1	1	1	-	-	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30

* V obci Vlčice je krajem zřízena základní škola se speciálními vzdělávacími potřebami, do klasické základní školy musejí děti dojíždět.

Zdroj: Údaje z obcí ORP v rámci dotazníkového šetření MŠMT

3.1.6 Sociální situace

Sociální situace v ORP Jeseník je ovlivňována více faktory. Jedním z nejvýznamnějších je prostorová odlehlost regionu. Druhým a neméně významným je nedostatek pracovních míst, zejména pro osoby s vyšší kvalifikací. Důležitým faktorem je také nedostupnost služeb, nákupů i specializované zdravotní péče, kdy je třeba dojíždět mimo region. To vše, společně s poměrně vysokými cenami většiny komodit a dlouhodobě nejnižšími průměrnými mzdami v rámci České republiky, snižuje motivaci nejen v regionu setrávat, ale také se do něj po absolvování škol (středních, vysokých) opět vracet.

To lze sledovat na demografickém vývoji, v rámci kterého dochází k dlouhodobému snižování počtu obyvatel v regionu a zároveň ke zvyšování průměrného věku a tím stárnutím regionu, které na sebe navazuje zvyšující se potřebu péče o seniory (viz kapitola 1.1). Rozhodnutí většiny absolventů středních a vysokých škol odejít mimo region snižuje jeho atraktivitu pro potenciální investory, protože lidské zdroje a dopravní dostupnost jsou klíčové faktory při výběru místa pro nové investice. Tím se roztáčí spirála regionu, ve kterém se nachází poměrně levné nemovitosti a s ohledem na nedostatek pracovních příležitostí je situace riziková pro vznik nových vyloučených lokalit a stěhování osob, které v regionu nemohou nebo nechtějí získat zaměstnání.

Sociální situace má významný dopad v celkovém nastavení jejího vnímání v regionu. V regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti jsou významně negativně vnímány jakékoliv situace, které jsou okolím hodnoceny tak, že někdo dostává něco, co si

nezaslouží. Toto se naštěstí s ohledem na zlepšení možnosti zaměstnání zlepšilo, ale v době hospodářské krize šlo situaci v regionu ve vztahu k sociálně vyloučeným hodnotit jako značně vyhrcoanou.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Záškoláctví se ve skryté formě nebo také v podobě neomluvených absencí objevuje také na území ORP Jeseník. Skryté záškoláctví je velmi těžko kvantifikovatelný jev a zároveň bývá často velmi těžko řešitelné. K odhalování a řešení případů skrytého záškoláctví lze dospět zahájením intenzivní spolupráce škol, OSPODu a pediatrů, neboť je téměř nemožné odhalit případy skrytého záškoláctví, pokud má žák veškerou absenci řádně omluvnou od lékaře a v rodině se žádná jiná problematika neřeší. Oproti tomu v případech neomluvené absence jsou již procesy jejího řešení v zásadě stanovené a formalizované. Když dochází opakovanému výskytu záškoláctví, bývá k řešení situace přizván OSPOD. Pracovník OSPODu se zpravidla účastní jednání výchovné komise, kde např. poučí žáky a rodiče, navrhne možná řešení, doporučí další instituce věnující se dané problematice či informuje o možných důsledcích pokračujícího záškoláctví. V případech, kdy záškoláctví pokračuje a opatření, které učinila škola, se mívá účinkem, oznamuje škola případy záškoláctví překračující 25 hodin na Odbor správní MěÚ Jeseník k projednání, zda nedošlo k přestupku a zároveň tuto skutečnost hlásí na OSPOD. Jedná-li se o záškoláctví velkého rozsahu, nebo záškoláctví, které i přes veškerá učiněná opatření školy a Odboru správního MěÚ Jeseník pokračuje (většinou tak od 100 h, ale není to pravidlo), oznamuje škola tuto skutečnost na PČR nebo Státní zastupitelství (podezření na spáchání trestného činu). Vše je rovněž zasláno v kopii na OSPOD, který na základě obdržených informací vyhodnocuje situaci dítěte a s rodinou zahajuje intenzivní spolupráci.

Jak lze z níže uvedené tabulky vyčíst, nelze v počtu projednávaných přestupků na úseku školství hledat nějaký jednoznačný trend. V případě vyššího počtu hodin neomluvené absence na Policii ČR bývá vše řešeno zpravidla podmíněnými nebo alternativními tresty.

Tabulka 39: Počet projednávaných přestupků na úseku školství za ORP Jeseník

Rok	2013	2014	2015	2016 (do 30.6.)
Počet přestupků	12	6	7	9

Zdroj: Odbor správní MěÚ Jeseník

Další oblastí sociálně patologických jevů jsou **závislosti**. Významně tuto oblast v ORP Jeseník charakterizují drogy. Z výzkumů vyplývá, že zkušenosti s marihuanou u středoškolských studentů, ale neřídka také u žáků základních škol, jsou v evropském srovnání nadprůměrné. Z tohoto trendu nelze bohužel vynechat ani Jesenícko. V regionu lze ale také zaznamenat závislost na tvrdších drogách, převážně pervitinu, což je dáno blízkostí hranic a převozu léků z Polska. To se, až na výjimečné případy, netýká přímo žáků středních nebo základních škol, ale pro kontext je potřebné to zmínit. Značně běžnější je závislost na alkoholu. Ta se týká spíše rodičů, ale při opakovaných kontrolách dochází také k případům, kdy jsou nezletilé děti nebo mladiství přistiženi s pozitivním výsledkem na alkohol. Závislost na alkoholu může být ale také problém ve vztahu k rodičům, kdy problémem může být zejména skrytý

alkoholismus, který si zároveň zpravidla závislá osoba vůbec nepřipouští a tudíž ani neřeší. Další závislosti, která má dopad na rodinné rozpočty a není neobvyklá u rodičů, ale nezřídka ani u dětí, je závislost na kouření tabáku. Mezi kuřáky jsou také studenti střední škol, ale někdy také již žáci druhých stupňů základních škol. Poslední významně rizikovou závislostí je gambling neboli závislost na hracích automatech, která se v rodinách projevuje zejména nedostatkem finančních prostředků v rodinném rozpočtu a v dlouhodobějším horizontu může mít značně devastující dopad na fungování rodiny i ve vztahu k okolí včetně školy.

Spíše mezi dopad výše uvedených jevů patří **dluhy**. Vzhledem ke stále ještě poměrně jednoduchému získání půjčky zejména od nebankovních společností je cesta do dluhové pasti v zásadě velmi jednoduchá. Následné vymáhání a exekuce zase zhoršují možnost se z této dluhové pasti dostat. Nezřídka se objevují také oddlužovací společnosti, které lidem spíše uškodí, než by jim pomohly.

Trestná činnost v okrese Jeseník představuje další ukazatel sociálně patologických jevů. V roce 2014 bylo spácháno 1061 trestných činů, z toho bylo objasněno 759 případů. To představuje 71,5 %. Nejvyšším podílem se na trestné činnosti podílela majetková trestná činnost. Ze srovnání celkového nápadu trestné činnosti ve srovnání let 2013 a 2014 lze sledovat mírný pokles (27 případů). V roce 2014 bylo v rámci Obvodního oddělení Policie ČR Jeseník zaevidováno celkem 610 případů, z toho 424 případů bylo objasněno (69,5 %). Ve srovnání s předcházejícím rokem došlo k poklesu o 53 trestných činů. Struktura přestupkové činnosti je z pohledu Policie ČR na celém území odboru Jeseník rovnoměrná a v porovnání s předcházejícími lety obdobná, i když absolutní počty se liší. Nejčastějším přestupkovým jednáním jsou delikty v dopravě, proti majetku, občanskému soužití a nakonec delikty v oblasti zneužívání alkoholu a toxikomanie.

Tabulka 40: Srovnání nejčastějších deliktů v letech 2013 a 2014

Typ přestupku	Bezpečnost a plynulost provozu		Alkohol a jiné toxikomanie		Veř. pořádek a občanské soužití		Přestupky proti majetku	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Rok								
Počet	3831	1835	150	99	629	655	798	653

Zdroj: Statistiky Policie ČR

3.1.6.2 Sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení v regionu Jesenicka má poněkud netypický charakter v tom, že pouze v několika málo případech se dá mluvit o typicky sociálně vyloučené lokalitě. Vzhledem k tomu, že o celém Jesenicku lze v určitém směru mluvit o tom, že se jedná o sociálně vyloučenou lokalitu, tak i charakter sociálního vyloučení je poněkud jiný. Jak již je výše uvedeno, lze za sociálně vyloučené obyvatele označit i rodiny, které nežijí na periferii obce či města, ale obyvatele jednotlivých domů, bytových domů, ale někdy také jen byty v rámci jednoho domu. Významným zdrojem pro popis sociálně vyloučených lokalit je Gabalova zpráva, která mapuje výskyt sociálně vyloučených lokalit v České republice a v roce 2016 byla zveřejněna její aktualizovaná verze, která byla zpracována v období let 2014 až 2015. Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu považuje takovou lokalitu,

kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách, které obývají fyzicky či symbolicky ohrazený prostor.

Tato aktualizovaná verze obecně konstatuje, že od roku 2006, kdy byla zpracována první analýza, došlo k dvojnásobnému nárůstu počtu sociálně vyloučených lokalit. Zároveň je konstatováno, že se sociální vyloučení čím dál více netýká jen Romů, ale do sociálního vyloučení se začíná propadat stále více osob. To lze přisoudit také problému zadluženosti, která je významným faktorem zhoršujícím možnost se ze sociálního vyloučení dostat. V rámci Jesenicka lze o sociálně vyloučené lokality mluvit v duchu Gabalovy zprávy pouze cca v deseti případech. Přesto lze konstatovat, že osob, které by byly svým okolím za sociálně vyloučené označené, je mnohem více, než odpovídá těmto cca deseti lokalitám. Přesto lze konstatovat, že i díky práci veřejných institucí i neziskových organizací nelze sociálně vyloučené lokality označit za problémové. Problémem jsou někdy soukromí vlastníci bytových domů, kteří pronajímají bydlení bez ohledu na potřebu doprovodných, zpravidla sociálních služeb, které je tím faktickým a těžko říditelným problémem, který vede k migraci osob v rámci nejrůznějších regionů.

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Mezi sociální služby registrované dle zákona o sociálních službách, které jsou poskytovány rodinám s dětmi, můžeme v ORP Jeseník zařadit sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, služby rané péče, ale také azylové domy. **Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi** je převážně terénní služba. Jejím cílem je stabilizace a aktivizace rodin s dětmi. Na území ORP Jeseník tuto službu zajišťují organizace Darmoděj z.ú., Ester z.s. a Člověk v tísni, o.p.s..

Další službou je **nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**, které nabízí prostor pro smysluplné trávení volného času a zároveň pracuje s uživateli této služby při řešení jejich problémů a nabízí například i formou přednášek osvětovou činnost. Hlavním přínosem je však trávení volného času v určitém režimu, které předchází bezúčelnému poflakování se a vymýšlení aktivit, které jsou hraniční nejen z etického hlediska, ale často také z hlediska dodržování práv. Tento typ zařízení je aktuálně provozován ve městech Jeseník a Mikulovice a v obci Kobylá nad Vidnavkou organizací Darmoděj z.ú..

Další poskytovanou službou jsou **azylové domy**, které nabízejí rodinám s dětmi možnost bydlení v krizové situaci ztráty bydlení. Tyto služby jsou nabízeny osamělým rodičům s dětmi (organizace SKP Boétheia) nebo celým rodinám s dětmi (Ester z.s.).

Poslední sociální službou, která je určena specificky rodinám s dětmi do 6 let s poruchami vývoje, je **raná péče**. Tu zde zajišťuje Středisko pro ranou péči z Olomouce. Další aktivitou pro rodiny s dětmi jsou **mateřská a rodinná centra**. V rámci Jesenicka je tento typ aktivit realizován zejména v Jeseníku (Mateřské centrum Krteček) a v Javorníku (Mateřské centrum Flek). Zde lze mluvit i o profesionálním nebo poloprofesionálním zajištění. Mimo to ale v regionu působí další aktivity pro matky s dětmi formou klubů, kde se scházejí v rámci dobrovolnických aktivit a vzájemné svépomoci.

Na území ORP Jeseník se dále pohybují i další instituce zaměřené na děti, mládež a rodiče, např. Poradna pro rodinu, Denní stacionář Šimon (věnující se dětem

s poruchou autistického spektra a mentálně hendikepovaným dítětem) anebo organizace Jiné děti (sdružující rodiče dětí s autistickým spektrem).

Tabulka 41: Typy registrovaných sociálních služeb v ORP Jeseník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Azylové domy	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Denní stacionáře	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Denní stacionáře	Charita Jeseník	Jeseník
Domovy pro seniory	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Domov pro seniory Javorník, příspěvková organizace	Javorník, Kobylá nad Vidnavkou
	Charita Jeseník	Javorník, Vidnava
Domovy pro seniory	Institut Krista Velekněze, z.s.	Bílá Voda
Domy na půl cesty	Diakonie ČCE - středisko v Sobotíně	Jeseník
Intervenční centra	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Kobylá nad Vidnavkou
Odborné sociální poradenství	Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
	VIDA z.s.	Vápenná
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Člověk v tísni, o.p.s.	Jeseník
	Darmoděj z.ú.	ORP Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník
Sociálně terapeutické dílny	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRADA 2000 z. s.	Jeseník
Terénní programy	Člověk v tísni, o.p.s.	Jeseník
	Darmoděj z.ú.	Jeseník
	ESTER z. s.	Javorník

Registrovaná sociální služba	Zařízení	Místo působení
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	Domov Sněženka Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník
Domovy se zvláštním režimem	Charita Jeseník	Vidnava
Chráněné bydlení	Centrum sociálních služeb Jeseník	Jeseník
Kontaktní centra	Darmoděj z.ú.	Jeseník
Nízkoprahová denní centra	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Noclehárny	Boétheia - společenství křesťanské pomoci, zapsaný spolek	Jeseník
Pečovatelská služba	Domov důchodců	Zlaté Hory
	Charita Jeseník	Jeseník
	Obec Česká Ves - Dům s pečovatelskou službou	Česká Ves
	SOUŽITÍ 2005, o.p.s.	Mikulovice
	Středisko pečovatelské služby Jeseník, příspěvková organizace	Jeseník
Služby následné péče	Darmoděj z.ú.	Jeseník, Mikulovice
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, zapsaný spolek	Jeseník
	Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v České republice, z.s., Krajská organizace Olomouckého kraje, p.s.	Jeseník
Sociální rehabilitace	ESTER z. s.	Javorník
	ZAHRADA 2000 z. s.	Jeseník, Zlaté Hory
Terapeutické komunity	ESTER z. s.	Javorník

Zdroj: Statistiky OSPOD MěÚ

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území ORP Jeseník působí celkem **5 krajských středních škol** ve dvou obcích (tj. 8,3 % z celkového počtu 24 obcí). Absolventi základního vzdělávání mohou v navazujícím vzdělávání pokračovat na školách v ORP Jeseník, případně vyjíždět za vzděláváním do dalších škol převážně Olomouckého a Moravskoslezského kraje (např. do Šumperku, Olomouce, Přerova, Krnova či Bruntálu).

Tabulka 42: Střední školy v ORP Jeseník

Název školy	Obec
Gymnázium Jeseník	Jeseník
Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	Jeseník
OŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník	Jeseník
SŠ gastronomie a farmářství Jeseník	Jeseník
Odborné učiliště a Praktická škola Lipová-lázně	Lipová-lázně

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Tabulka 43: Počet absolventů v ORP Jeseník

Školní rok	Absolventi celkem	Absolventi 9. tříd	Absolventi 5. tříd *	Absolventi 7. tříd *
2005/2006	362	341	53	1
2006/2007	430	413	63	3
2007/2008	415	396	67	0
2008/2009	402	377	28	2
2009/2010	340	317	34	0
2010/2011	311	290	29	0
2011/2012	298	282	26	1
2012/2013	315	301	1	1
2013/2014	305	279	27	0
2014/2015	314	300	29	2
2015/2016	296	271	29	0

* Přejed na střední školy

Zdroj: Statistiky OŠ MěÚ

Z celkového počtu 26 822 žáků běžných středních škol **Olomouckého kraje** studovalo ve školním roce 2014/2015 celkem 31,1 % žáků na gymnáziích (včetně těch víceletých), 45,2 % žáků v maturitních oborech a 23,7 % žáků v učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť. Největší zastoupení studujících na gymnáziu vykazuje okres Olomouc (36,7 %). Nejmeně studujících gymnazistů je v okrese Šumperk (18,4 %). Okresy Prostějov (35,5 %), Jeseník (28 %) a okres Přerov (29,4 %) se v počtu žáků studujících na gymnáziích blíží krajskému průměru (31,1 %). V maturitních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť má největší zastoupení okres Šumperk (53,7 %). Nejmeně studujících je v okrese Jeseník (34,2 %). V učebních oborech středních odborných škol a středních odborných učilišť studuje nejvíce žáků v okrese Jeseník (37,8 %) a nejmeně v okrese Přerov (18,4 %). Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 došlo ke snížení počtu žáků středních škol o 735, snížení počtu absolventů středních škol o 439 a ke snížení počtu nově přijatých žáků o 191. Největší pokles, o 461 žáků, byl zaznamenán u studujících maturitních oborů na středních odborných školách a středních odborných učilištích. Na gymnáziích studovalo o 128 žáků méně než ve školním roce 2013/2014. Počet žáků studujících učební obor se snížil o 146.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

MAP tematicky zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. V souladu s metodikou²⁰ je projekt MAP zaměřen na tři **povinná (hlavní) opatření**, a to:

- Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
- Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Na základě jednání pracovních skupin byla z doporučených a volitelných témat vybrána další čtyři opatření, kterými se realizační tým MAP v rámci plánování podrobněji zabývá. Jedná se o **doporučená opatření** a **volitelná opatření**:

- **Opatření 1:** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- **Opatření 2:** Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- **Opatření 3:** Kariérové poradenství v základních školách
- **Opatření 4:** Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

3.2.2 SWOT analýzy sestavených pracovních skupin

V rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Jeseník“ bylo ustanoveno celkem 6 pracovních skupin, sestavených z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP VVV. Přehled pracovních skupin:

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v základních školách
5. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
6. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí do budoucna. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v následujících podkapitolách.

²⁰ Postupy zpracování místních akčních plánů (Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů)

A. PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Rovné příležitosti ke vzdělávání</p> <p>Dostatečná síť ZŠ pro všechny žáky (možnost vzdělávání v blízkosti bydliště)</p> <p>Šance dětí na start v běžném vzdělávání</p> <p>Rozvoj tolerance a respektu mezi dětmi navzájem</p> <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</p>	<p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</p> <p>Nedostatečná odborná informovanost pedagogů ohledně inkluze</p> <p>Finanční zajištění AP</p> <p>Administrativní náročnost pro pedagogy při podpůrných opatřeních</p> <p>Nedostatečná informovanost při zavádění podpůrných opatření</p> <p>Povinnost dodržet doporučení školských poradenských zařízení</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Spolupráce MŠ a ZŠ (informovanost ze strany MŠ na ZŠ o dítěti)</p> <p>Spolupráce napříč školami regionu (vč. speciální praktické školy)</p> <p>Práce s dynamikou třídního kolektivu</p> <p>Spolupráce školy s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p>	<p>Finanční zajištění AP</p> <p>Opožděná diagnostika žáků se SVP (zdlouhavý proces)</p> <p>Nedořešená implementace</p> <p>Nárazové přetížení pedagogicko-psychologické poradny a sociálně pedagogických center</p> <p>Zvýraznění zásad a pravidel individuálního přístupu²¹</p>

B. PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Široká nabídka zájmových kroužků se zaměřením na EVVO (mimoškolní aktivity)</p> <p>Široká nabídka výukových programů, akcí a soutěží (SVČ DUHA)</p> <p>Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ DUHA, MŠ a ZŠ</p> <p>Využití dotačních titulů</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání pedagogů zaměřených na volnočasové aktivity v SVČ</p> <p>Akce pořádané pro veřejnost ZŠ</p> <p>Účast na matematických soutěžích</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Nedostačující vybavení laboratoří</p> <p>Nedostatek pomůcek a materiálu</p> <p>Nedostačující prostory</p> <p>Nahrazení dílen za jiné předměty</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p> <p>Nízká podpora vedení školy (v práci pedagoga)</p> <p>Neaprobovaní pedagogové</p> <p>Metoda CLIL²²</p>

²¹ Podpůrná opatření ve směru k dětem identifikují samotní pedagogové škol (např. zasedací pořádek, délka vyučování, přestávky mezi hodinami). Pedagog také rozhoduje o tom, zda dítě bude či nebude doporučeno do PPP

²² Inovativní přístup k výuce cizích jazyků spočívající v integraci cizího jazyka a odborného předmětu s jazykem nesouvisejícím (např. matematika, dějepis nebo zeměpis)

Příležitosti	Hrozby
Setkávání zástupců Semináře, workshopy Program Excellence ²³ Spolupráce s místními aktéry Proškolení pedagogů MŠ	Legislativa (zprůsnění předpisů) Vliv rodinného prostředí Špatné finanční ohodnocení pedagoga

C. PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Vybavení škol větším množstvím knižních materiálů díky zapojení do různorodých projektů Realizování mimoškolních aktivit (např. kroužků či doučování) Sít' místních knihoven Výborná úroveň soutěží a olympiád Široká nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit SVČ DUHA	Nedostatečná hodinová dotace na výuku českého jazyka a matematiky Vysoké počty žáků ve třídách Nedostatečná motivace pedagogů věnujících se žákům mimo vyučování Chybí výukové texty pro logické myšlení Nedostatečná vzájemná spolupráce škol - výměna zkušeností Nedostatek DVPP v místě, nutnost dojíždění (časová i finanční náročnost) Chybějící podpora rodičů a jejich nezáměr o literaturu Organizace soutěží - personální zajištění, přetíženost, termínová nesladěnost Nespolupráce s rodilými mluvčími Chybějící nabídky logických kroužků Nedostatečné materiální vybavení moderními technologiemi
Příležitosti	Hrozby
Vzájemné setkávání učitelů - možnost inspirace, výměna zkušeností Rozvoj neformálního vzdělávání v centru společných aktivit Spolupráce s knihovnou, autory - zvyšuje zájem o čtenářskou gramotnost Využití moderními technologiemi a seznámení pedagogů s těmito	Nezájem žáků o matematiku a český jazyk Motivace rodičů ke spolupráci se školou Složitější zadávání soutěží neodpovídá TVP a vede ke snižování zájmů žáků Demografický vývoj Nedostatek stabilní finanční podpory pro zajištění kroužků, dozorů volných koutků, půlení hodin, učebních pomůcek Nedostatek finančních prostředků pro rozvoj mimo školu (např. výstavy, exkurze, tematické programy)

²³ Program Excellence umožňuje finančně podpořit pedagogické pracovníky základních a středních škol na základě výsledků, kterých dosáhli jejich žáci v krajských, ústředních a mezinárodních soutěžích

D. PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dobrá spolupráce ZŠ a SŠ, ÚP, IPS</p> <p>Osobní kontakty</p> <p>Společná setkávání zástupců SŠ, rodičů a žáků ZŠ</p> <p>Vstřícnost a ochota ZŠ umožnit SŠ návštěvu</p>	<p>Nejasná specifikace činnosti kariérového poradce</p> <p>Nízká časová dotace pedagogů</p> <p>Nízké povědomí pedagogů o možnostech volby povolání</p> <p>Ztráta pracovních návyků u dětí (z rodiny)</p> <p>Neochota dětí přijmout zodpovědnost</p> <p>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (manuální činnost)</p> <p>Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p> <p>Nízké povědomí o firmách v regionu</p> <p>Nízká manuální zručnost u dětí</p> <p>Nízká finanční gramotnost u dětí</p> <p>Tok informací (ZŠ→SŠ→firmy)</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Podpora rozvoje manuální zručnosti u dětí</p> <p>Rozvoj finanční gramotnosti u dětí</p> <p>Změna systému sociálních dávek a podpor ÚP</p> <p>Zvýšení prezentace podnikatelů</p>	<p>Úbytek obyvatelstva</p> <p>Ztráta pracovních návyků dětí</p> <p>Absence vzorů</p> <p>Nízká motivace dětí se vzdělávat</p> <p>Nízká motivace dětí pracovat</p> <p>Neochota udělat něco pro svou budoucnost</p> <p>Růst špatných motorických schopností dětí</p> <p>Nevyhovující legislativa (financování učňovských oborů)</p>

E. PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Schopnost podchytit talenty</p> <p>Zlepšující se vybavení škol</p>	<p>Nedostatečná spolupráce s ostatními školami/pedagogickými pracovníky v oblasti digitálních kompetencí</p> <p>Vysoké množství nekvalitních vzdělávacích materiálů</p> <p>Nejednotnost výukových platforem (OS, SW atd.)</p> <p>Spojení teorie a praxe</p> <p>Velké rozdíly v úrovni vzdělanosti žáků</p>

Příležitosti	Hrozby
<p>Sdílení dobré praxe</p> <p>Profesní rozvoj = osobní rozvoj</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p>	<p>Nedostatek vzdělávacích akcí v regionu</p> <p>Finanční náročnost</p> <p>Rychlé zastarávání a ztráta atraktivity výukových médií</p>

F. PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dobrá úroveň dostupnosti předškolního vzdělání na Jesenicku</p> <p>Výborné podnětné prostředí MŠ (vybavení, didaktické pomůcky, pestrost školních vzdělávacích programů včetně EVVO)</p> <p>Podpora bezproblémového přechodu dětí do ZŠ, včetně začleňování dětí s různým znevýhodněním</p> <p>Dobrá týmová spolupráce v kolektivech MŠ</p> <p>Dlouhodobá kvalitní evaluace a sebereflexe dětí i pedagogů v MŠ</p> <p>“Pedagogický optimismus“ učitelů MŠ o správný rozvoj všech dětí</p> <p>Organizace vzdělávacích seminářů pro rodiče</p>	<p>Nedostatečné materiálně technické zázemí MŠ (bezbariérovost) a nemožnost přijmout všechny děti ke vzdělávání (s ohledem na kapacitu)</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost asistentů pedagoga pro inkluzi</p> <p>Nedostatečná spolupráce se SPC, PPP apod.</p> <p>Nedostatečná finanční podpora pro odborné pracovníky</p> <p>Nedostatek externích odborníků (psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog)</p> <p>Velký počet dětí na jednoho pedagoga</p> <p>Absence výměn zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami</p> <p>Zvýšená administrativa pro ředitele škol</p> <p>Absence pozice “uvádějící učitelka“ a tomu odpovídající finanční náročnost</p> <p>Absence mužského zastoupení v MŠ</p> <p>Absence vzdělávání pro rodiče</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na didaktické pomůcky a materiál</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Využití zapojení se do projektů k získávání finančních prostředků ke zlepšení materiálně technického zázemí školy</p> <p>Využití projektů a dotací na zlepšení dalšího vzdělávání</p> <p>Využití dotací k financování kvalifikovaných odborníků pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Rozvoj sdílení dobré praxe mezi MŠ, ZŠ</p> <p>Využití dotací k financování seminářů pro vzdělávání rodičů</p>	<p>Demografický vývoj - neustále klesající tendence</p> <p>ORP je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Zvyšující se % přijímaných 2letých dětí</p> <p>Nemožnost přestavby některých budov MŠ</p> <p>Nezájem rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Špatná podpora státu pro úplné rodiny</p> <p>Přílišná liberalizace výchovy v rodině - absence pravidel</p>

3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Analýza cílových skupin je zásadním procesem pro plánování aktivit v oblasti vzdělávání. Reaguje na specifické potřeby jednotlivých dotčených skupin a tak umožňuje lépe nastavit požadavky v oblasti vzdělávání. *Rizika spojená s danou skupinou* představují nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení námi stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu, tzn. může, ale nemusí nastat. Rizika spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme je jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Dále sledujeme *očekávání dotčených skupin*, *efektivní způsob komunikace* s danou skupinou a *opatření* směřující ke snížení rizik. Opatření představují protipól rizik a jsou spojována s příznivými vlivy a dopady. Do analýzy dotčených skupin byli zahrnuti všichni ti, kterých se problematika vzdělávání přímo dotýká (tedy zřizovatelé a uživatelé vzdělávacího systému), stejně jako ti, kterých se problematika vzdělávání týká nepřímo (např. obce, MAS, veřejnost, zaměstnavatelé v regionu či média).

Uživatelé očekávají především zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů, dobrou komunikaci, odpovídající technické zázemí, moderní pomůcky ve výuce (i s ohledem na nové výukové trendy) a zajištění dostatečné kapacity škol s možností výběru. Hlavním rizikem této skupiny jsou nedostatečný zájem o vzdělávání (jak ze strany rodičů, tak i dětí), nedostatečná motivace a neodpovídající výchova dětí.

Zřizovatelé očekávají zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání a odpovídajícího technického vybavení školy, zajištění finančních prostředků na kvalitní pedagogické pracovníky a rozvojové projekty, a v neposlední řadě naplněnou kapacitu zřizovaných škol a školských zařízení. Rizikem pro tuto skupinu je neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání, neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou, nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání a především snižující se počet dětí ve sledovaném území.

Podrobná Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník je obsažena v tabulce na následující straně.

Tabulka 44: Analýza dotčených skupin v řešeném území

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
MŠMT	<p>Efektivní využívání státních finančních prostředků</p> <p>Zajištění kvalitního školského systému</p> <p>Splnění cílů realizovaných projektů</p> <p>Maximální kvalifikovanost pedagogů</p> <p>Dostatečná komunikace a prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání</p> <p>Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání</p>	Vysoká	<p>Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků</p> <p>Rizika spojená s dotačním řízením</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Portál IS KP14+</p> <p>Legislativa</p>	<p>Pravidelná kontrola a monitoring</p> <p>Iniciování setkání v regionech</p> <p>Efektivní využití dat získaných v rámci monitorovacích zpráv</p> <p>Podpora dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace</p>
Národní institut pro další vzdělávání	<p>Zkvalitnění strategického řízení a plánování ve školách s akcentem na rozvoj pedagogických schopností pracovníků</p> <p>Splnění kritérií úspěšnosti projektu, dodržení nastavených podmínek dle metodiky</p>	Vysoká	<p>Nedostatečná metodická podpora</p> <p>Malá nebo téměř žádná zpětná vazba ze sledovaného území</p> <p>Nedostatečná kvalifikovanost pedagogů v regionu</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Společná setkání</p> <p>Monitorovací zprávy projektů</p>	<p>Pravidelné předávání informací a metodických postupů</p> <p>Navázání aktivní spolupráce</p> <p>Zajištění účasti na pořádaných seminářích institutu</p>
Česká školní inspekce	<p>Zkvalitnění vzdělávání</p> <p>Zlepšení spolupráce školského a mimoškolního resortu</p> <p>Pozitivní vnímání projektu veřejností i odborníky</p>	Vysoká	<p>Negativní vnímání organizace ze strany škol i veřejnosti</p> <p>Nedůvěra v efektivitu navrhovaných řešení</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Výstupy z kontrol</p> <p>Osobní jednání</p>	<p>Účast na společných konferencích</p> <p>Pozitivní komunikace s veřejností</p> <p>Poskytování poradenství a metodického vedení (jako garant/kontrolor kvality vzdělávacího procesu)</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
ASZ	Sociální začleňování znevýhodněných dětí/žáků Zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání	Střední	Neochota škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů ke spolupráci Nedostatek finančních prostředků na zajištění výuky	Webové stránky Osobní jednání Lokální asistence a metodická podpora	Využití lokálního partnerství Podpora škol, zřizovatelů a dalších relevantních aktérů v oblasti inkluzivního vzdělávání Zajištění vazby MAP a MPI
KÚ OK	Zajištění funkční, kvalitní a efektivní sítě vzdělávacích institucí v kraji Zlepšování komunikace mezi školami a představiteli obcí	Vysoká	Neochota spolupracovat a vzájemně předávat informace Nedostatečná komunikace Podpora krajských zařízení	Nastavené komunikační kanály krajských a obecních úřadů Webové stránky Osobní jednání Bulletin	Vazba MAP a KAP Zapojení do rozvoje meziobecní spolupráce Komunitní plánování
ORP	Zajištění kvalitního vzdělávání ve školách na území ORP Aktivní spolupráce klíčových aktérů na území ORP, jejich zviditelnění	Vysoká	Role „uživatelů“ výstupů projektu (může pozitivně nebo i negativně ovlivnit spolupráci v území)	Webové stránky Veřejná projednávání Pracovní skupiny	Poskytování informací ze sledovaného území Zapojení se do řídicího výboru MAP
MAS	Kooperace se školami Zajištění informovanosti o projektových aktivitách škol	Střední	Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání	Webové stránky Veřejná projednávání Pracovní skupiny	Zajištění komunitního přístupu ve školách Přenos dobré praxe (z ČR i zahraničí)

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy	<p>Zajištění funkčního, kvalitního a efektivního vzdělávání</p> <p>Pozitivní prezentace obce</p> <p>Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče</p> <p>Spolupráce škol a představitelů obce</p>	Vysoká	<p>Nedostatek finančních prostředků</p> <p>Neochota ke spolupráci místních aktérů ve vzdělávání</p> <p>Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky</p> <p>Neefektivní komunikace mezi zřizovatelem a školou</p> <p>Snižující se počet dětí v regionu</p>	<p>Nastavené komunikační kanály škol a zřizovatelů</p> <p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Veřejná jednání zastupitelů</p> <p>Zpravodaje</p>	<p>Efektivní plánování</p> <p>Podpora škol v rámci poskytování rozšířené/alternativní výuky</p> <p>Získávání financí v rámci dotačních projektů</p> <p>Zapojení rodičů</p> <p>Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání a výchově v regionu</p>
Vedení škol a školských zařízení	<p>Zajištění dostatečného financování k udržení kvality vzdělávání, odpovídajícího technického vybavení školy a kvalitních pedagogických pracovníků</p> <p>Dobrá komunikace s ostatními školami a institucemi, sdílení zkušeností</p> <p>Realizace strategických kroků v oblasti inkluzivního vzdělávání</p> <p>Dostatečná nabídka rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění finančních prostředků na rozvojové projekty</p> <p>Bezproblémový přechod dětí na vyšší vzdělávací stupeň</p> <p>Spokojení žáci, zaměstnanci i rodiče</p> <p>Naplněnou kapacitu</p>	Vysoká	<p>Nedostatek finančních prostředků na plánované aktivity, technické vybavení a školní pomůcky</p> <p>Neefektivní komunikace mezi vedením školy, zaměstnanci a rodiči</p> <p>Snižující se počet dětí v regionu</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Konference</p>	<p>Zajištění kvalitního vedení škol</p> <p>Investice do vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Zajištění poskytování rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění mimoškolních aktivit</p> <p>Spolupráce s dalšími školami, odbornými institucemi i poskytovateli zájmového/ neformálního vzdělávání</p> <p>Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Pedagogičtí pracovníci	<p>Zajištění dobrého pracovního prostředí a adekvátního ohodnocení za vykonanou práci</p> <p>Podpora osobního rozvoje a odborného vzdělávání, kvalitní metodické vedení</p> <p>Zajištění moderního vybavení a kvalitních pomůcek pro výuku</p> <p>Možnost zapojení se do inovativních projektů školy</p> <p>Zajištění koordinovaných postupů navrhovaných změn ve vzdělávání</p>	Vysoká	<p>Neodpovídající technický stav škol, nedostatečné vybavení pro výuku</p> <p>Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání v určitých oblastech</p> <p>Nedostatečná podpora ze strany vedení školy</p> <p>Přetížení pedagogů, syndrom vyhoření</p> <p>Malá motivace žáků ke vzdělávání</p> <p>Nespolupráce rodičů</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>Internet</p> <p>Pravidelná setkávání s rodiči/ veřejností</p> <p>Pracovní porady</p>	<p>Rozšíření nabídek dalšího vzdělávání dle individuálních potřeb</p> <p>Rozšiřování povědomí o práci s žáky se SVP</p> <p>Zajištění personální podpory (školních psychologů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů) pro práci s dětmi se SVP</p> <p>Investice do kvalitního vybavení škol a vzdělávacích pomůcek</p> <p>Investice do nových technologií pro podporu výuky</p> <p>Podpora předmětových komisí, sdílení zkušeností</p>
Odborné instituce a odborná veřejnost*	<p>Zájem na pozitivních změnách ve fungování vzdělávacího systému</p> <p>Možnost podílet se na tvorbě změn a koncepce vzdělávání</p> <p>Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí, možnost aplikovat a sdílet své znalosti a dovednosti</p>	Vysoká	<p>Neochota škol spolupracovat</p> <p>Neefektivní komunikace</p> <p>Přílišná legislativní zátěž</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p>	<p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p>
Rodiče dětí v předškolním věku	<p>Přijetí dítěte do zvolené školy v docházkové vzdálenosti a dle nadání dítěte</p> <p>Zajištění dostatečných kapacit školy</p>	Střední	<p>Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě</p>	<p>Webové stránky, média</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Dny otevřených dveří</p>	<p>Pravidelná aktualizace informací na webových stránkách škol</p> <p>Zajištění informovanosti v dostupných médiích</p> <p>Organizace prezentačních dnů škol</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí zapojených do vzdělávání	<p>Zajištění kvalitního vzdělávání a odborného přístupu ze strany pedagogů</p> <p>Nabídka rozšířené/ alternativní výuky</p> <p>Zajištění volnočasových a mimoškolních aktivit</p> <p>Zajištění bezpečnosti dětí</p> <p>Dobrá komunikace ze strany zřizovatele a vedení školy</p> <p>Možnost umístění dítěte do vybraného zařízení a flexibilita školy v návaznosti na dopravu dětí</p>	Vysoká	<p>Nezájem rodičů o vzdělávání dětí</p> <p>Nezájem rodičů o zapojení dětí do volnočasových aktivit</p> <p>Nízká spolupráce se školou, špatná komunikace</p> <p>Neschopnost řešit vzniklé situace objektivně</p> <p>Neodpovídající výchova dětí</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Třídní schůzky</p> <p>Dny otevřených dveří</p> <p>Pracovní skupiny za účasti rodičů</p>	<p>Nastavení komunikace s rodiči/zástupci rodičů, pravidelná informovanost o dění na webových stránkách školy a na třídních schůzkách</p> <p>Spolupráce s obcí při zajištění bezpečné dopravy - školní autobus</p> <p>Podpora společných edukačních programů, zapojení dětí rodičů do jejich realizace</p> <p>Motivace „neodpovědných“ rodičů k výchově dětí (včetně posílání dětí do MŠ)</p> <p>Spolupráce v síti spolupracujících subjektů v oblasti inkluzivního vzdělávání</p>
Děti a žáci	<p>Zajištění příjemného školního prostředí, kvalitních (zajímavých) pedagogů a moderních pomůcek ve výuce</p> <p>Zajištění moderních výukových trendů a kvalitního jazykového/ digitálního vzdělávání</p> <p>Zajištění zajímavých volnočasových aktivit</p> <p>Připravit se co nejlépe na další stupeň vzdělávání/ profesní dráhu</p> <p>Zajištění dobrého stravování ve školních jídelnách</p> <p>Přizpůsobení výuky potřebám dětí</p> <p>Rozvoj individuálního potenciálu každého žáka a možnost zažít úspěchu ve škole</p>	Vysoká	<p>Nezájem o vzdělávání/zájem absolvovat školu s co nejmenší námahou</p> <p>Neuznávání autorit a nevážení si majetku</p> <p>Špatné návyky z domova</p> <p>Skryté problémy - nefunkční rodiny, osobní problémy, šikana</p>	<p>Osobní komunikace</p> <p>Školní parlamenty</p> <p>Školní zpravodaje</p> <p>Třídnické hodiny</p>	<p>Podpora práce školních parlamentů</p> <p>Zařazení motivačních prvků při výuce</p> <p>Zapojení žáků do tvorby prostředí prostor školy, vč. školní jídelny</p> <p>Zajištění dostatečných místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí</p> <p>Práce s rodinou dítěte ohroženého školním neúspěchem</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Neformální vzdělávání, NNO	<p>Zajištění kvalitních a různorodých neformálních a volnočasových aktivit</p> <p>Zajištění dostatečného množství finančních prostředků na nákup pomůcek/vybavení a odměny lektorům</p> <p>Dosažení změny postojů ve vnímání a fungování vzdělávacího systému (akcent na alternativní způsoby vzdělávání)</p> <p>Zajištění spolupráce se školami i jejich zřizovateli</p> <p>Přiměřená legislativa</p> <p>Kvalitně nastavený systém práce s ohroženou rodinou</p>	Střední	<p>Neochota spolupracovat</p> <p>Neochota předávat informace</p> <p>Nedostatečná komunikace</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Osobní jednání</p> <p>Dny otevřených dveří</p>	<p>Nastavení efektivní spolupráce</p> <p>Pravidelné předávání informací</p> <p>Systematická práce s ohroženou rodinou</p> <p>Zainteresování veřejnosti na realizovaných aktivitách</p> <p>Vyžadovat odborné informace</p>
Veřejnost	<p>Existence kvalitního, dostupného a finančně nenáročného vzdělávání</p> <p>Zajištění dostatečných školních i mimoškolních aktivit pro děti</p>	Střední	<p>Neobjektivní hodnocení kvality vzdělávání</p> <p>Sklony k negativismu</p> <p>Přeceňování mediálních zpráv</p> <p>Nedostatečná informovanost, osvěta</p>	<p>Webové stránky</p> <p>Média</p> <p>Akce v regionu</p>	<p>Zajistit kvalitní informovat</p> <p>Adekvátně prezentovat kontroverzní témata</p> <p>Zaměřit se na občanská sdružení a zájmové skupiny</p> <p>Komunitní plánování dalších kroků v oblasti vzdělávání</p>
Média	<p>Zajištění informovanosti o dění ve školství (informování odborné i laické veřejnosti)</p> <p>Zajištění přenosu dobré praxe</p> <p>Zviditelňovat probíhající kauzy</p>	Střední	<p>Podávání neúplných a nesprávných informací</p> <p>Ovlivňování názoru veřejnosti</p> <p>Negativní „burcování“ veřejnosti (např. s ohledem na sociální začleňování a negativní vnímání inkluze)</p>	<p>Média</p> <p>Tiskové konference</p> <p>Webové stránky</p>	<p>Vytváření partnerství s médii, zvaní jejich zástupců na zajímavé akce</p> <p>Pravidelné a pravdivé informování o dění na školách</p> <p>Vytvářet dobrý mediální obraz, podávat pozitivní zprávy</p>

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Důležitost pro MAP	Rizika spojená s danou skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Firmy, podnikatelé a další zaměstnavatelé v ORP	Zájem o kvalitní vzdělávací systém s ohledem na kvalitu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce	Střední	Pasivně přijímají informace, nezapojují se do školských aktivit a projektů	Média Tiskové konference Webové stránky	Zajistit monitoring potřeb potencionálních zaměstnavatelů a reflektovat je v praxi Přizvat potencionální zaměstnavatele ke společným akcím Pravidelně informovat, zvýšení informovanosti žáků o možnostech uplatnění v regionu s cílem zamezení odlivu mladých lidí z regionu Společné aktivity škol a zaměstnavatelů

* Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje aj.

Obecně lze říci, že pro zachování kvality vzdělávání na řešeném území ORP Jeseník je velmi důležité:

- **dosažení vzájemné spolupráce a komunikace klíčových aktérů,**
- **efektivní výměna informací za využití všech dostupných zdrojů včetně medií**
- **a zapojení cílových skupin do problematiky a řešení problémů spojených se vzděláváním.**

3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik identifikuje zranitelná místa, definuje seznam působících hrozeb a stanovuje rizika příslušná ke každému zranitelnému místu a hrozbě. Jejím účelem je snížení rizik na přijatelnou úroveň formou zvolených opatření. Nejprve je třeba popsat pravděpodobnost konkrétního rizika a velikost jeho dopadu, následně je možné stanovit míru rizika (tzn. riziko naplnění hrozeb).

V následující tabulce je sledováno pět oblastí rizik - legislativní, věcné, organizační, technické a finanční. Pravděpodobnost i dopad každé z nich se hodnotí na škále od 1 do 5, kdy hodnota 1 představuje velmi malou pravděpodobnost/velmi malý dopad a hodnota 5 velmi vysokou pravděpodobnost/velmi vysoký dopad. Míra rizika je pak součinem hodnot pravděpodobností a dopadů (v rozmezí hodnot 1 až 25).

Tabulka 45: Analýza rizik v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika*			Opatření	Vlastník rizika
	P	D	RI		
Legislativní rizika					
Zdlouhavé řešení problémů/nedostatků ze strany MŠMT	3	4	12	Iniciace jednání, informovanosti a komunikace ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení	Obce, školy
Rizika spojená s dotačním řízením	2	2	4	Podrobné studium metodik a příruček, zajištění potřebných odborníků na danou oblast a iniciace jednání/konzultací	Obce, školy
Podpora krajských zařízení ze strany KÚ OK	2	4	8	Iniciace jednání ze strany obcí (dobrovolných svazků) a vedení škol/školských zařízení, projednání případných změn/úprav	Obce, školy
Věcná rizika					
Personální rizika (kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení, syndrom vyhoření)	4	4	16	Motivace pedagogů a jejich odpovídající ohodnocení, tvorba podmínek pro další vzdělávání a rozvoj	Školy
Malá motivace žáků ke vzdělávání, neuznávání autorit, nevážení si majetku (špatné návyky z domova)	3	4	12	Podpora žáků v účasti na projektech a školních aktivitách, zavádění nových vzdělávacích trendů, zajištění školního psychologa	Školy
Nespolupráce/nezájem rodičů *o vzdělání dětí, neodpovídající výchova dětí	3	3	9	Nastavení fungující komunikační platformy škola - rodiče - žáci, zapojení rodičů do školních aktivit	Školy
Přeceňování/podceňování mediálních zpráv, podávání neúplných informací, ovlivňování názoru veřejnosti	2	2	4	Nastavení fungující komunikační platformy škola - veřejnost- média, podávání úplných a pravdivých informací	Obce, školy

Název rizika	Hodnocení rizika*			Opatření	Vlastník rizika
	P	D	RI		
Organizační rizika					
Snižující se počet dětí v regionu	3	4	12	Zavedení smluvních vztahů mezi obcemi o spádovosti/sloučení/rozšíření škol, zavádění opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy	Obce, školy
Vyšší koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě	1	2	2	Spolupráce zřizovatelů a vedení škol, zajištění nabídky alternativních přístupů ve vzdělávání	Obce, školy
Dojezdová vzdálenost	2	2	4	Zajištění samostatné školní přepravy, uzpůsobení dopravní obslužnosti skutečným potřebám	Obce, kraj
Nedostatečná reakce škol na poptávku rozšířené/alternativní výuky	4	2	8	Podpora rozšířené/alternativní výuky ze strany vedení škol, zřizovatelů i rodičů	Obce, školy
Neochota škol spolupracovat/vzájemně předávat informace (s obcemi, školami, odbornými/neformálními institucemi, zaměstnavateli)	3	2	6	Motivace a podpora ke spolupráci a k pravidelným setkáváním, pořádání společných akcí	Školy
Technická rizika					
Neodpovídající technický stav škol	2	2	4	Zajištění dostatku financí na nutné opravy a rekonstrukce, pravidelné kontroly technického stavu škol	Obce (zřizovatelé)
Nedostatečné vybavení pro výuku	3	4	12	Zajištění dostatku financí na nutné vybavení pro výuku	Obce (zřizovatelé)
Finanční rizika					
Nedostatek financí na zajištění kvalitní výuky (vč. platů pedagogů)	2	4	8	Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru	Obce (zřizovatelé)
Nedostatek financí na investice do technického stavu a vybavení	3	3	9	Tvorba finančních rezerv, čerpání dotací, zajištění financí z rozpočtu obcí/soukromého sektoru	Obce (zřizovatelé)

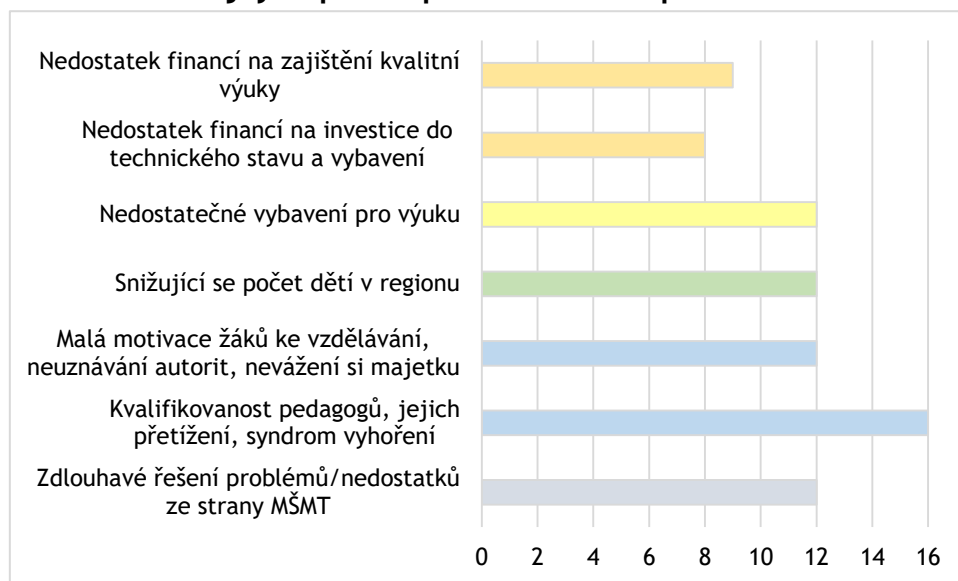
* P - Pravděpodobnost, D - Dopad, RI- Míra rizika (RI = P * D)

Ze zpracované analýzy rizik nejhůře vycházejí rizika věcná a finanční, následovaná riziky technickými, legislativními a organizačními. Náprava věcných rizik je složitá a vyžaduje nesnadná opatření v personální oblasti a ve způsobu motivace, spolupráce a komunikace. Finanční opatření obnášejí tvorbu rezerv a efektivního čerpání dotací a podpor z veřejných i soukromých rozpočtů. S potřebou finančních rezerv souvisí také technická rizika, vztahující se k nedostatku financí do technického stavu budov a na zajištění kvalitní výuky. Legislativní rizika jsou z pohledu ORP Jeseník těžko ovlivnitelná, nicméně vyžadují iniciativu ze strany obcí a vedení škol ke komunikaci s příslušnými institucemi. Nejméně rizikovou oblastí se zdají být rizika organizační.

Opatření vedoucí k nápravě organizačních rizik obnášejí lepší spolupráci a komunikaci zřizovatelů a vedení škol a podpora rozšířené/alternativní výuky.

Ze zpracované analýzy jako největší rizika vycházejí nedostatečná kvalifikovanost pedagogů, jejich přetížení a syndrom vyhoření, nepříznivý demografický vývoj a s ním spojený snižující se počet dětí v regionu a malá motivace žáků ke vzdělávání. K dalším rizikům patří nedostatečné vybavení pro výuku a zdlouhavé řešení problémů či nedostatků ze strany MŠMT. Nositeli těchto rizik jsou obce jako zřizovatelé a vedení škol. Nejnižším rizikem se zdá být koncentrace zájemců o školu v jedné lokalitě.

Graf 9: Rizika s nejvyšší pravděpodobností a dopadem v řešeném území



Zdroj: Vlastní zpracování

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě dat získaných z obecné analytické části, výzkumu potřeb základních a mateřských škol realizovaného MŠMT i výstupů z jednání pracovních skupin byly navrženy čtyři problémové oblasti odrážející reálnou situaci ve sledovaném území ORP Jeseník. Problémové oblasti byly shrnuty do následujících priorit k řešení:

- Zlepšení podmínek pro výuku a podpora připravenosti pedagogů a pracovníků ve vzdělávání
- Zlepšení infrastruktury a technické vybavenosti, zajištění podnětného prostředí pro vzdělávání
- Snaha o snižování nerovností ve vzdělávání a zapojení klíčových aktérů do procesu inkluze
- Zajištění dostatečné rozmanitosti ve výuce a dostupnost kvalitních mimoškolních/volnočasových aktivit

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dosavadních výstupů i stanovených problémových oblastí byly pro potřeby strategického rámce určeny následující prioritní oblasti se specifickými cíli:

Prioritní oblast 1: Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

- Cíl 1.1 Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků
- Cíl 1.2 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 1.3 Podpora osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání
- Cíl 1.4 Personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání

Prioritní oblast 2: Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

- Cíl 2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení pro předškolní vzdělávání
- Cíl 2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení ZŠ
- Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace zázemí ZUŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Prioritní oblast 3: Spolupráce aktérů ve vzdělávání

- Cíl 3.1 Společné využití zázemí
- Cíl 3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů
- Cíl 3.3 Společné a komunitní aktivity

Prioritní oblast 4: Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

- Cíl 4.1 Podpora předškolního a základního vzdělávání
- Cíl 4.2 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit

3.3.3 SWOT analýza vzdělávání ORP Jeseník

Přestože ORP Jeseník pokrývá dostatečné množství kvalitních škol všeho druhu a jejich kapacita dokáže vyhovět zjištěné poptávce, existuje zde také spousta překážek bránících v rozvoji a inovacích do budoucna. Mezi ty nejvýznamnější patří především **nevyhovující technický stav** některých školských prostor anebo **nedostatečná personální kapacita asistentů pedagoga**, kteří jsou navíc finančně značně podhodnoceni, přestože jejich potřebnost na školách v tomto regionu je nepopiratelná. Dále se ukazuje **nabídka středních škol jako nedostačující** - studenti musí do škol dojíždět a mnohdy ve svém „studentském“ městě hledají návazné pracovní příležitosti, s čímž souvisí demografický pokles mladých lidí v regionu. Volnočasové aktivity v regionu jsou nabízeny v kvalitní formě, k tomu vesměs přímo na školách, nicméně jejich zajištění vyžaduje **finanční podporu ze strany rodičů**, což znevýhodňuje děti ze sociálně vyloučených rodin. Nutno podotknout, že těchto rodin ve sledované oblasti rapidně přibývá.

S tímto je spojena také **zvyšující se poptávka po inkluzivním vzdělávání**. To již sice není žádnou novinkou v přístupu ke vzdělávání, přesto je třeba říci, že se s ním školy v ORP Jeseník teprve seznamují a mnohé z nich s tímto přístupem dodnes nemají zkušenosti. Proinkluzivní opatření sice průběžně vznikají, nejsou však zasazena do širšího konceptu a jejich využívání v minulosti nebylo systematicky provázané

a ukotvené. Tomuto stavu velmi napomohl projekt „Společně za úspěchem“, realizovaný v letech 2014 až 2015 Městem Jeseník (financovaný z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost). V rámci projektu, zaměřeného na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem/předčasným odchodem ze systému vzdělávání, na podporu a vzdělávání učitelů a na výměnu zkušeností mezi základními školami, byly na školách iniciovány informační a podpůrné aktivity, které se nadále udržují a rozvíjí.

Situaci v oblasti vzdělávání v ORP Jeseník analyzuje níže uvedená **SWOT analýza**. Příležitosti a hrozby, které jsou její součástí, jsou situované na následující stránce:

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dostatečná síť mateřských, základních a středních škol</p> <p>Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník</p> <p>Široká nabídka výukových programů, akcí a soutěží (SVČ)</p> <p>Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ, MŠ a ZŠ</p> <p>Vybavení škol díky zapojení do různorodých projektů</p> <p>Dobrá spolupráce škol s ÚP, IPS</p> <p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Fungující síť místních knihoven</p> <p>Dobrý technický stav některých škol</p> <p>Široká nabídka atraktivních volnočasových aktivit pro školní děti a mládež</p> <p>Kvalitní místo pro život z hlediska životního prostředí</p> <p>Individuální přístup učitelů k žákům na venkovských školách</p> <p>Dostatečná kapacita středních škol</p> <p>Kvalitní sportovní oddíly, dobrovolní hasiči</p> <p>Ochotní lidé, kteří se věnují dětem a mládeži</p>	<p>Nedostatek externích odborníků (např. psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog)</p> <p>Absence výměn zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p> <p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních</p> <p>Technický stav některých škol a školek</p> <p>Vybavení škol (nedostačující vybavení laboratoří, nedostatek pomůcek a materiálu)</p> <p>Nedostatečné materiálně technické zázemí MŠ (bezbariérovost) a nemožnost přijmout všechny děti ke vzdělávání (s ohledem na kapacitu)</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na didaktické pomůcky a materiál</p> <p>Spojení teorie a praxe</p> <p>Špatný technický stav některých knihoven</p> <p>Struktura typů škol (gymnázia, SOŠ, SOU) ve srovnání s jinými okresy kraje (nízký počet žáků na gymnáziích a SOŠ)</p> <p>Špatná struktura učebních oborů v návaznosti na trh práce</p> <p>Nemožnost ovlivnit strukturu sekundárního školství ze strany samosprávy a podnikatelů</p> <p>Odliv žáků/odchod absolventů mimo region</p> <p>Nedostatek společenských prostor pro mládež a dospělé</p> <p>Neexistence terciálního vzdělání</p>

Příležitosti	Hrozby
<p>Budování pozitivního vztahu k regionu (regionální patriotismus)</p> <p>Prohloubení spolupráce škol s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p> <p>Podpora neziskových organizací (fungování a spolupráce)</p> <p>Legislativa (změna systému sociálních dávek a podpor ÚP, vytvoření pozice kariérový poradce)</p> <p>Výstavba volnočasových míst pro děti i dospívající</p> <p>Provázanost firem se školami - podpora spolupráce</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p> <p>Dotace na absolventy pro zaměstnavatele (zpracování ve firmě)</p> <p>Vytvoření pracovních míst</p> <p>Zvýšení kvality vzdělání v návaznosti na praxi - konkurenceschopnost absolventů</p> <p>Podpora středních škol ze strany obcí i podnikatelů</p> <p>Vybavení organizací pracujících s dětmi</p> <p>Podpora rozvoje kulturních domů a kulturně společenských center</p>	<p>Odliv rodin mimo region</p> <p>Demografický vývoj</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p> <p>ORP je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Vzdělání není v sociálně slabých rodinách generačně bráno jako hodnota (nízká motivace dětí se vzdělávat/pracovat)</p> <p>Nezájem rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Růst špatných motorických schopností dětí</p> <p>Finanční negramotnost</p> <p>Zneužívání počítačové techniky, digitálních her a sociálních sítí</p> <p>Zvyšující se finanční zatížení zřizovatelů základních škol</p> <p>Vysoká četnost legislativních změn</p> <p>Projektový systém financování</p> <p>Reforma financování regionálního školství směřující k úsporám</p> <p>Ochota a angažovanost k dobrovolnické práci (vedení kroužků atd.)</p>

3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Jeseník

Zpracované analýzy a získaná data posloužila ke stanovení SWOT-3 analýz, vztahujících se ke každé prioritní oblasti rozvoje v řešeném území ORP Jeseník zvlášť. Výstupy, zpracované jednotlivými pracovními skupinami projektu, jsou zaznamenány v následujících podkapitolách:

SWOT-3 analýza oblasti Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Ochota pedagogů vzdělávat se</p> <p>Individuální přístup učitelů k žákům na venkovských školách</p> <p>Dlouhodobá kvalitní evaluace a sebereflexe pedagogů</p>	<p>Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách a školských poradenských zařízeních</p> <p>Nedostatečná odborná informovanost pedagogů ohledně inkluze</p> <p>Absence sdílení zkušeností a vzájemné podpory za účelem prevence vyhoření a osobnostního rozvoje</p>

Příležitosti	Hrozby
Profesní rozvoj = osobní rozvoj Využití projektů a dotací na zlepšení dalšího vzdělávání Rozvoj sdílení dobré praxe mezi pedagogy	Reforma financování regionálního školství směřující k úsporám (tj. nedostatek financí na mzdy pedagogů a jejich asistenty) Nedostatek kvalifikovaných odborníků ve školách i školských poradenských zařízeních Snižování manažerských a strategických schopností ředitelů škol

**SWOT-3 analýza oblasti
Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
Dobry technický stav některých škol Dobré vybavení některých škol zapojených do různých projektů Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník a jednotlivých obcí ORP	Nedostatečné materiálně technické zázemí některých škol, stejně jako organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání (knihoven) Nedostatečná bezbariérovost škol v regionu Nedostačující prostory pro vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
Vybavení organizací pracujících s dětmi Výstavba volnočasových míst pro děti i dospívající Podpora kulturně společenských center a kulturních domů	Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukce, modernizace a investice do technického stavu škol Nedostatek finančních prostředků na nákup potřebných pomůcek a vybavení Projektový systém financování

SWOT-3 analýza oblasti Spolupráce aktérů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Podpora ze strany oddělení školství MěÚ Jeseník Dobrá komunikace a spolupráce mezi SVČ, MŠ a ZŠ Dobrá spolupráce škol s ÚP, IPS	Absence výměn a sdílení zkušeností pedagogů, absence spolupráce mezi školami Ztížené společné využití zázemí z důvodu špatné dostupnosti Nízké povědomí pedagogů o možnostech volby povolání a o firmách působících v regionu (absence kvalitního kariérového poradenství)

Příležitosti	Hrozby
<p>Budování pozitivního vztahu k regionu (regionální patriotismus)</p> <p>Prohloubení spolupráce škol s dalšími aktéry inkluze (OSPOD, pediatr, NNO)</p> <p>Provázanost firem se školami (podpora spolupráce)</p>	<p>Narůstající konkurence mezi školami z důvodu negativního demografického vývoje dětí a tím vznikající nezáměr o vzájemnou spolupráci</p> <p>Nezáměr rodičů, narůstající patologické prostředí v rodinách</p> <p>Špatná dopravní dostupnost a izolovanost regionu</p>

SWOT-3 analýza oblasti Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dostatečná síť mateřských, základních a středních škol vč. zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání</p> <p>Široká nabídka výukových a volnočasových programů, akcí a soutěží</p> <p>Fungující síť místních knihoven, sportovních oddílů či dobrovolných hasičů</p>	<p>Nedostačující vybavení odborných učeben, nedostatek didaktických pomůcek a materiálu</p> <p>Nedostatek stabilní finanční podpory pro zajištění kroužků, dozorů volných koutků, půlení hodin, učebních pomůcek</p> <p>Nedostatek motivovaných pedagogů</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Podpora neziskových organizací, jejich fungování a spolupráce</p> <p>Využití digitálních kompetencí v jiných oblastech vzdělávání i v praxi</p> <p>Zvýšení kvality vzdělání v návaznosti na praxi - konkurenceschopnost absolventů</p>	<p>Demografický vývoj a skutečnost, že ORP Jeseník je považováno za sociálně vyloučenou oblast</p> <p>Dojezdová vzdálenost</p> <p>Narůstající patologické prostředí v rodinách, nezáměr rodičů, nízká motivace dětí se vzdělávat/pracovat</p>

4. Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Společnou vizí regionu ORP Jeseník je vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostupného všem založeného na vzájemné spolupráci, na rozvoji lidských zdrojů ve vzdělávání i na kvalitním zajištění vybavenosti škol. To vše ve vztahu k hospodářské i sociální situaci v regionu a uplatnitelnosti žáků nejen v pracovním, ale i osobní životě. Vzájemná spolupráce je vnímána jako jeden z nejjednodušších nástrojů pro rozvoj této oblasti a taktéž pro posilování sounáležitosti nejen mezi aktéry, ale i k místu, kde žijeme.

Kvalitní vzdělávací systém přispívající k prosperitě regionu
a spokojenosti všech zúčastněných aktérů

4.2 Popis priorit a cílů

4.2.1 Priorita 1 - Rozvoj lidských zdrojů ve vzdělávání

1.1 Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků

Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese automaticky roste i potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem je podporovat odborné vzdělávání pedagogických pracovníků škol tak, aby tyto pracovníci disponovali schopnostmi a dovednostmi potřebnými pro další zvyšování kvality vzdělávání na škole i v regionu.

Aktivity: další vzdělávání pedagogických pracovníků
profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize

Indikátory: počet podpořených pedagogických pracovníků

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba
Doporučená/ volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - slabá vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba

1.2 Podpora odborného vzdělávání pracovníků ve vzdělávání

Cílem je především podpora nepedagogických pracovníků s dětmi a mládeží v rámci zájmového a neformálního vzdělávání.

Aktivity: podpora v oblasti metodické a koncepční činnosti v oblasti výchovy dětí a mládeže ve volném čase
další vzdělávání pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání
odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží ve volném čase

Indikátory: počet podpořených pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - slabá vazba
Doporučená/ volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba

1.3 Podpora osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání

Vzhledem k velmi časté psychické náročnosti práce v oblasti vzdělávání je nezbytné podporovat pracovníky ve vzdělávání ve vlastním osobním a osobnostním rozvoji, který pak výraznou měrou přispívá i ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a minimalizaci rizikových jevů v práci s dětmi a mládeží. Jedná se zpravidla o vlastní emoční a sociální rozvoj, psychohygienu, řešení konfliktních situací a vyjednávání, způsoby zvládání kritiky, základy time managementu, specifika komunikace s dětmi a rodiči apod.

Aktivity: vzdělávání v oblasti osobního a osobnostního rozvoje pracovníků ve vzdělávání s primárním zaměřením na praktickou část
podpora prostřednictvím supervizních skupin

Indikátory: počet podpořených pracovníků ve vzdělávání

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/ volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - slabá vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - slabá vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - slabá vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba

1.4 Personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání

Cílem je zajistit dostatečné personální zázemí pro realizaci společného vzdělávání dětí a mládeže. Jedná se zejména o zajištění expertů z oblasti inkluzivního vzdělávání - školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, školní asistent, asistent pedagoga, koordinátor inkluze apod.

Aktivita: personální podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání

Indikátory: počet specializovaných pracovníků

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - silná vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - silná vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - slabá vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - slabá vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - střední vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - slabá vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - slabá vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - střední vazba

4.2.2 Priorita 2 - Technické a investiční zajištění infrastruktur pro vzdělávání

2.1 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení pro předškolní vzdělávání

Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel pro zkvalitnění vzdělávání. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Dále se jedná o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Instituce předškolního vzdělávání se mnohdy potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.

Aktivita: stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury pro předškolní vzdělávání
rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
pořízení vybavení budov a učeben
pořízení kompenzačních pomůcek
zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu
pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy
úpravy zeleně a venkovního prostranství
udržovací práce a modernizace budov

Indikátory: počet realizovaných investičních projektů v předškolním vzdělávání

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - silná vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - slabá vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba

2.2 Rekonstrukce a modernizace budov a vybavení ZŠ

Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor školních objektů pro zkvalitnění vzdělávání tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovaly svůj účel. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Dále se jedná o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Základní školy se mnohdy potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.

Aktivita: stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury základních škol
rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
pořízení vybavení budov a učeben
pořízení kompenzačních pomůcek
zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu
pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy
úpravy zeleně a venkovního prostranství
udržovací práce a modernizace budov

Indikátory: počet realizovaných investičních projektů v základním vzdělávání

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - slabá vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba

2.3 Rekonstrukce a modernizace zázemí ZUŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

V současné době je nezbytné, aby každý občan ovládal širokou škálu klíčových schopností, a mohl se tak pružně přizpůsobit rychle se měnícímu a úzce propojenému světu. Vzdělání a jeho dvojí úloha, sociální i hospodářská, musí hrát hlavní roli při zajišťování toho, aby lidé získali klíčové kompetence, jež jim umožní se takovým změnám přizpůsobit. Zejména je třeba stavět na různých schopnostech jedinců a naplnit různé potřeby studujících zajištěním rovného přístupu ke vzdělání pro ty skupiny, které kvůli znevýhodněním způsobeným osobními, sociálními, kulturními nebo hospodářskými okolnostmi potřebují k naplnění svého vzdělávacího potenciálu zvláštní podporu, jako například lidé s omezenými základními dovednostmi, zejména s nízkou úrovní gramotnosti, lidé, kteří předčasně opustili školu, dlouhodobě nezaměstnaní, lidé navracející se do zaměstnání po dlouhodobější nepřítomnosti, starší lidé, migranti a lidé se zdravotním postižením. Schopnosti jsou zde definovány jako kombinace znalostí, dovedností a postojů odpovídajících určitému kontextu. Klíčovými schopnostmi jsou ty, jež všichni potřebují ke svému osobnímu naplnění a rozvoji, aktivnímu občanství, sociálnímu začlenění a pro pracovní život. Cílem je tedy budovat a podporovat taková zázemí, která přispívají k získávání těchto klíčových schopností.

Aktivita: stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové kompetence
rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti dle vyhlášky č. 398/2009 Sb.)
pořízení vybavení budov a učeben
pořízení kompenzačních pomůcek,
zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu
pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy
úpravy zeleně a venkovního prostranství

Indikátory: počet realizovaných investičních projektů ZUŠ
počet realizovaných investičních projektů v zájmovém, neformálním či celoživotním vzdělávání

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/ volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - slabá vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba

4.2.3 Priorita 3 - Spolupráce aktérů ve vzdělávání

3.1 Společné využití zázemí

Cílem je zvýšení efektivity využívání vzdělávacích prostor a prostorů spolupracujících aktérů. Díky spolupráci bude možné se z infrastrukturního hlediska postupně více specializovat na některé oblasti vzdělávání.

Aktivita: sdílení odborných učeben pro povinnou výuku
sdílení výukových prostor pro realizaci mimoškolní aktivit

Indikátory: počet spoluprací pro sdílení vzdělávacích prostor

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - střední vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba

3.2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání a dalších aktérů

Cílem je spolupráce, sdílení zkušeností a poznatků nejen mezi pracovníky ve vzdělávání, ale i s rodiči, zřizovateli, neziskovými organizacemi a dalšími aktéry. Budování znalostních kapacit přispěje k větší propojenosti různých typů a stupňů vzdělávání a lepší informovanosti o systému vzdělávání napříč veřejností.

Aktivita: sdílení zkušeností a poznatků pracovníků vzdělávacích institucí (např. regionální platformy pro pedagogy - místo, kde nejen pedagogové, ale také asistenti či další pedagogičtí pracovníci mohou sdílet své zkušenosti a poznatky z praxe)
osvětová činnost v oblasti vzdělávání v regionu
podpora posilování významu a přínosu vzdělávání
tematická setkávání vzdělávacích institucí s rodiči/zřizovateli/podniky
tandemová výuka

Indikátory: počet akcí či platform spolupráce

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - střední vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - střední vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - střední vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - střední vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - slabá vazba

3.3 Společné a komunitní aktivity

Cílem je realizovat aktivity a iniciativy podporující lokální patriotismus. Proto je nezbytné děti a mládež podporovat v hrdosti na vlastní region a zapojovat je do komunitního života a sounáležitosti s místem, kde žijí. Cílovou skupinou tohoto cíle jsou i rodiče, kteří mají zásadní vliv na utváření hodnot a postojů dětí a mládeže. Prostřednictvím této sociální inkluze tak lze čelit převládajícímu problému Jesenicka, tedy odlivu obyvatelstva z regionu.

Aktivity: společné aktivity regionálních aktérů
akce vedoucí k vytváření a podpoře sounáležitosti k regionu
příprava materiálů a výstupu vedoucích k podpoře sounáležitosti k regionu (regionální učebnice, naučné letáky apod.)

Indikátory: počet komunitních akcí
počet komunitních platform (dlouhodobé aktivity, iniciativy)

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - slabá vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - slabá vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/ volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - střední vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - slabá vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - slabá vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - slabá vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba

4.2.4 Priorita 4 - Dostupnost a kvalita vzdělávání v regionu

4.1 Podpora předškolního a základního vzdělávání

Cílem je podporovat zavádění nových metod a inovací výchovy a vzdělávání. Výsledkem pak bude efektivnější a z pohledu dětí a mládeže zajímavější výuka, která bude přispívat k podpoře a rozvoji klíčových kompetencí dětí a mládeže.

Aktivity: zavádění nových a inovativních metod výchovy a vzdělávání
aktivity dále rozvíjející klíčové kompetence dětí a žáků
aktivity podporující manuální zručnost a dovednost
vzdělávání ve vazbě na sladění poptávky a nabídky na trhu práce a budování pozitivního vztahu k práci
aktivity a akce na podporu občanských znalostí (finanční gramotnost, ochrana spotřebitele, politická gramotnost apod.)

Indikátory: počet projektů zavádějících nové metody či inovující stávající systém vzdělávání
počet aktivit zaměřených na klíčové a další kompetence potřebné k uplatnění na trhu práce

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - silná vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - silná vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - silná vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba

4.2 Podpora mimoškolních a volnočasových aktivit

Cílem je realizovat aktivity a akce, pro které není dostatek prostoru v rámci povinného vzdělávání. Zároveň se jedná o aktivity zaměřující se na schopnosti a dovednosti, které jsou nezbytné a důležité pro společenské a pracovní uplatnění.

Aktivity: mimoškolní aktivity ve vztahu ke klíčovým kompetencím
vzdělávání ve vazbě na sladění poptávky a nabídky na trhu práce a budování pozitivního vztahu k práci
aktivity a akce na podporu občanských znalostí (finanční gramotnost, ochrana spotřebitele, polit. gramotnost apod.)

Indikátory: počet mimoškolních aktivit a volnočasových akcí

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita - střední vazba
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání - střední vazba
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem - střední vazba
Doporučená/volitelná opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy - silná vazba
	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) - silná vazba
	Kariérové poradenství v základních školách - silná vazba
	Rozvoj digitálních kompetencí - silná vazba
	Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka - silná vazba
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření - silná vazba

4.3 Úroveň vazeb

	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XX	X	X	XXX	XXX	X	XX	XX	XX	X	XXX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X	X	X	X	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	X	XX	XXX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy	X	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO)	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XXX
Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	XX	X	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX
Rozvoj digitálních kompetencí	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XXX
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření	XX	XX	XX	XX	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	XXX

(3 úrovně vazby: X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

5. Akční plán 2018/2019

Roční akční plán pro území ORP Jeseník, platný pro školní rok 2018/2019, vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jeseník. Roční akční plán obsahuje a popisuje aktivity a kroky, které vedou k naplnění opatření, která jsou obsažena v prioritách a cílech Strategického rámce, a je tedy nezbytným nástrojem realizace. Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit.

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
1	Společné využití zázemí	Sdílení odborných učeben pro povinnou výuku nebo pro realizaci mimoškolních aktivit vedoucí k podpoře a rozvoji polytechnického vzdělávání a EVVO. Např. vzdělávací akce (4 hod.) zaměřená na žáky z minimálně tří ZŠ s kapacitou max. 8 žáků/škola. Gymnázium Jeseník - fyzika/chemie, robotika; SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník - práce s kovem apod.	8	12 800,00 Kč	8 000,00 Kč	MAP II	3.1
2	Podpora předškolního a základního vzdělávání	Spolupráce škol, NNO a popřípadě i dalších aktérů na zavádění nových metod a inovací vzdělávání v oblasti polytechniky a EVVO, tj. 1 x ročně návštěva tematicky zaměřených konferencí či míst, např. BOV, Pevnosti poznání, Sluňákov + 1 seminář pro pedagogy v rozsahu cca 6 hod.	30	2 640,00 Kč	28 000,00 Kč	MAP II	4.1
3	Sdílení dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Vzájemné předávání zkušeností v oblasti polytechniky a EVVO. Např.: sdílení, předávání zkušeností pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO, 2 x ročně v rozsahu 3 hod.	9	2 400,00 Kč	3 000,00 Kč	MAP II	3.2
4	Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání	Besedy na IPS ÚP ČR se žáky 8 a 9. tříd, 1x ročně 3 hod.	19	22 800,00 Kč	38 000,00 Kč	KPSVL	4.1
5	Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání	Prezentační akce firem v regionu pro žáky 2. stupně. Pořádáno ve spolupráci s HK ČR (AK ČR) - návštěva firmy, představení výrobního programu, politika vůči zaměstnancům apod. Rozsah - 1x ročně, celodenní, více firem v jednom dni. Max. 10 žáků z každé školy, kteří mají zájem o uplatnění v oboru dané firmy	22	0,00 Kč	58 666,67 Kč	KPSVL	4.1

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
6	Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání	Návštěvy žáků malotřídních škol na 2. stupně ZŠ/SŠ. 2x ročně 3 hod.	6	2 400,00 Kč	10 000,00 Kč	MAP II	3.1, 3.3, 4.1
7	Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání	Návštěvy žáků 2. stupně ZŠ do SŠ. Organizován svoz žáků 6. - 8. tříd dle harmonogramu. 1x ročně 4- 6 hod.	28	14 933,33 Kč	46 666,67 Kč	MAP II	3.1, 3.3, 4.1
8	Rozvoj pedagogů v oblasti kariérového poradenství	Návštěvy středních škol v regionu. Určeno pro pedagogy ZŠ, kteří pracují se žáky v oblasti kariérového poradenství (třídní učitel, učitel předmětu svět práce, VP, učitel odborných předmětů/prac. činnosti, event. ředitel). 1 pedagog za školu, 1x ročně, celodenní (více SŠ v jednom dni) + vzdělávací akce (legislativa, novinky v oblasti trhu práce, zaměstnanosti v regionu apod.). 2x ročně 8 hod.	6	7 040,00 Kč	9 500,00 Kč	MAP II	3.2, 3.3, 4.1
9	Rozvoj pedagogů v oblasti kariérového poradenství	Prezentační akce firem v regionu pro pedagogy. Pořádáno ve spolupráci s HK ČR (AK ČR) - návštěva firmy, představení výrobního programu, politika vůči zaměstnancům apod. Určeno pro pedagogy ZŠ, kteří pracují se žáky v oblasti kariérového poradenství (třídní učitel, učitel předmětu svět práce, VP, učitel odborných předmětů/prac. činnosti, event. ředitel). 1 pedagog za školu, 2x ročně, celodenní, více firem v jednom dni	15	12 800,00 Kč	13 000,00 Kč	MAP II	3.2, 3.3, 4.1
10	Rozvoj finanční gramotnosti a podnikavosti žáků	Škola ve spolupráci s dalšími subjekty rozvíjí finanční gramotnost žáků. Na základě spolupráce (škola, NNO, apod.) se vyvíjí aktivity, kdy se žáci učí znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika. Interaktivní beseda, návštěva odborníka ve škole. 1x ročně, 2 hod. Exkurze spojená s besedou v bankovním sektoru, organizací zabývající se dluhovým poradenstvím, apod. 1x ročně, 3 hod.	28	58 240,00 Kč	46 666,67 Kč	MAP II	3.2, 4.1
11	Podpora žáků v sebepoznání a rozhodování o dalším studiu/povolání	Rodič představuje žákům ve škole své povolání/firmu, event. rodič prezentuje svou práci přímo v prostorách své firmy/zaměstnavatele. 1x ročně 3 hod.	18	23 760,00 Kč	0,00 Kč	KPSVL	3.3, 4.1
12	Dobře odborně vzdělaný pedagogický pracovník orientující se ve formativním hodnocení žáků	Odborný celodenní desetihodinový seminář na téma formativního hodnocení a jeho významu ve vzdělávání. Osvěta pedagogů, která může přispět k zavádění nových metod a inovací ve vzdělávacím procesu	35	0,00 Kč	33 500,00 Kč	MAP II	3.2, 4.1

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
13	Dobře odborně vzdělaný pedagogický pracovník i rodič, který může zajistit kvalitnější péči o dítě s PAS	Ve vzdělávacím osmihodinovém odborném semináři se účastníci naučí chápat, co je Aspergerův syndrom, s typickými projevy, s dílčími oslabeními, s jednotlivými diagnostickými kategoriemi, se specifiky chování, typickou symptomatikou, silnými i slabými stránkami souvisejícími s diagnózou, s prognózou, výchovnými možnostmi a prioritami péče	26	0,00 Kč	34 500,00 Kč	MAP II	1.1, 1.2
14	Zlepšení informovanosti vedení škol s problémy inkluzivního vzdělávání ORP Jeseník	Sdílení zkušeností, problémů a nově vzniklých požadavků na inkluzivní vzdělávání jednotlivých škol na Jesenicku. Průběh realizace PO1, PO2 a PO3 v praxi, připravenost, zkušenosti s vyplňováním školních dotazníků pro PPP. Tvorba IVP žáka a jeho praktické plnění. Diskuse a sdílení praktických zkušeností se vzděláním a prací AP, školního asistenta, potřebách školních psychologů, školních sociálních pedagogů a školních speciálních pedagogů, jejich financování, představa úvazku, náplně práce. Potřeby DVPP - témata. Před každým dvouhodinovým setkáním budou zadány vybrané otázky z oblasti inkluze ředitelům škol. Vymezení společných nejpalčivějších problémů inkluzivního vzdělávání (4x ročně)	22	3 520,00 Kč	7 600,00 Kč	MAP II	1.1
15	Lepší spolupráce mezi asistenty pedagoga, metodické blízkost asistentů pedagoga napříč školami, lepší pozice asistenta pedagoga ve škole, kvalifikovanější pedagogická praxe asistenta pedagoga	Moderované setkávání asistentů pedagoga metodického a vzdělávacího charakteru v rámci ORP (3x ročně, 3 hod.). Modelování spolupráce mezi asistentem pedagoga, vedením školy a pedagogem	23	3 960,00 Kč	6 300,00 Kč	MAP II	1.1, 3.2
16	Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání	Dvoudenní sociální a osobnostní rozvoj - cílem je diskutovat a řešit otázky týkající se inkluzivního vzdělávání/prevence syndromu vyhoření/vzájemné spolupráce pedagogů, výběr jednoho z témat, účast facilitátora, příp. lektora; výjezd 2x ročně (jaro, podzim) na dva dny; výstupem je zpráva účastníka (cíle aktivity, návrhy opatření a změn pro vlastní praxi)	14	0,00 Kč	50 000,00 Kč	KSPVL	3.2

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
17	Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání	Studijní cesty/stáže do zahraničí - cílem cesty je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Cesty se musí zúčastnit osoby zastávající různé funkce ve vzdělávací politice a vzdělávání (min. 6, max. 12 osob, 4 noci, nezapočítává se cesta). Výstupem je zpráva účastníka (návrhy opatření a změn pro vlastní praxi), na konci školního roku závěrečné setkání účastníků ke sdílení zkušeností a reflexi (2 hod.)	32	0,00 Kč	800 000,00 Kč	KSPVL	1.1, 1.2
18	Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání	Vzájemné návštěvy ZŠ - hospitační návštěva pracovníků ZŠ na jiné ZŠ v objemu cca 3 hod./1 návštěvu, očekávaná účast průměrně 4 pedagogů. Návštěvnická ZŠ se stává i hostitelskou ZŠ. Součástí aktivity bude i závěrečné setkání zapojených ZŠ - vyhodnocení, inspirace	14	16 800,00 Kč	4 200,00 Kč	KPSVL	1.3
19	Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání - personální podpora	Metodik asistentů pedagoga a školních asistentů - poskytuje podporu asistentům pedagoga, poskytuje asistentům pedagoga metodické vedení v oblasti jejich práce, doporučuje různá školení a další možnosti rozvoje apod. Průběžné individuální konzultace, společné setkávání 4x za školní rok	12	90 000,00 Kč	0,00 Kč	KPSVL	1.1, 1.2
20	Podpora zavádění inkluzivního vzdělávání - personální podpora	Koordinátor inkluze - koordinace plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro děti s potřebou podpůrných opatření, pomoc při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji, podpora rodičům i pedagogům, přínos nových zdrojů a přístupů do vzdělávání atd. Metodické vedení supervizorem inkluze, společné setkávání 4x za školní rok	13	855 000,00 Kč	0,00 Kč	KSPVL	1.1

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
21	Prevence školní neúspěšnosti	<p>Kluby a kroužky zaměřeny na podporu rozvoje gramotnosti v oblasti aktivního občanství a sociálního rozvoje 4x měsíčně v délce 90 min. Zaměření kroužků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a ochranu přírody (např. kroužek ekologie) - kulturní a duchovní hodnoty a jejich ochranu (např. kroužek mladého historika, dramatický, recitační, literární, jazykový kroužek, sborový zpěv, dětský a mládežnický orchestr nebo hudební skupina apod., v souladu se zaměřením výzvy nejsou kroužky zaměřené výhradně na individuální taneční nebo pohybové aktivity, sólový zpěv, individuální hru na hudební nástroj apod.) - chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život (např. zdravotnický kroužek, kroužek mladých hasičů atd.) - obecný prospěch a obecně prospěšnou činnost (např. dobrovolnický kroužek) - události a vývoj veřejného života (např. kroužek Mladý Demosthenes s předpokládanou účastí členů kroužku v celostátní soutěži) - týmové sportovní aktivity (v souladu s výzvou není podpora individuálních sportů), - projektový kroužek (náplní činnosti je zpracování žákovského školního projektu, který odpovídá svým zaměřením rozvoji sociálních a personálních kompetencí dle RVP ZV - např. zpracování a realizace žákovského projektu důsledného třídění všech druhů odpadů ve škole nebo zařízení zájmového vzdělávání, projekt zaměřený na zvyšování finanční gramotnosti, budování aktivních občanských postojů atd.), - kroužek typu „Naše škola, Náš dům dětí atd.“ (kroužek rozvíjející sociální a personální kompetence - vydávání školního časopisu, vysílání žákovského školního rádia, pořádání akcí pro veřejnost atd.) 	58	1 044 000,00 Kč	406 000,00 Kč	KPSVL	1.4
22	Prevence školní neúspěšnosti	<p>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - doučování probíhá v rodinách nebo neformálních klubech ve volnočasových zařízeních nebo v neformálních klubech ve škole atd. Doučování provádějí pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení anebo pracovníci či dobrovolníci organizace zapojené v projektu atd. Min. 135 minut týdně pro každého žáka (mimo období prázdnin)</p>	25	675 000,00 Kč	50 000,00 Kč	KPSVL	1.4

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
23	Podpora zapojení žáků do čtení doma a zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu	Knihovny mohou pomáhat školám ve výběru, doporučování knih pro různé věkové skupiny a pořádat setkávání k zajímavým knihám. Návštěvy žáků v knihovnách nebo autorská čtení nebo setkávání se zajímavými lidmi (cestovateli, spisovateli, autory knih atd.) 2x ročně/ 2-3 hod. Návštěva vzdělávacího či kulturního centra (CSA, vlastivědné muzeum apod.) 1x ročně 4 hod. Na začátku a konci školního roku společné vyhodnocení akcí v rámci kabinetu ČJ	41	141 040,00 Kč	68 333,33 Kč	MAP II	3.1, 3.2, 4.1
24	Spolupráce různých typů škol a dalších aktérů na podporu rozvíjení ČMJ gramotnosti	Společné návštěvy představení, výstav, expozic (určeno pro malotřídky) 1x ročně 4 hod.	7	0,00 Kč	9 000,00 Kč	MAP II	3.2, 4.1
25	Spolupráce různých typů škol a dalších aktérů na podporu rozvíjení ČMJ gramotnosti	Zapojení do soutěží - čtenářská soutěž pro malotřídky nebo okresní recitační soutěž nebo ročníkové soutěže AJ, NJ, RJ mezi školami; soutěže budou připraveny ve spolupráci s SVČ a kabinety (školní kolo, okresní kolo v CSA), 1x ročně 1 soutěž	13	130 000,00 Kč	47 666,67 Kč	MAP II	3.2, 4.1
26	Podpora rozvoje základního vzdělávání	Spolupráce škol, NNO a popřípadě i dalších aktérů na zavádění nových metod a inovací vzdělávání v oblasti ČMJ gramotnosti. Např.: nové metody - Montessori, matematika prof. Hejného, splývavé čtení, genetická metoda čtení, nevázané písmo, rozvoj kreativity žáků se vztahem k uvedeným gramotnostem, návštěvy nadstandardních pracovišť - jazyková laboratoř apod. Výjezdy pedagogů zaměřených na nové metody výuky 2x ročně, 4-8 hod.	27	7 040,00 Kč	18 000,00 Kč	MAP II	3.2, 4.1
27	Sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti a v dalších předmětech	Lokální metodické a předmětové kabinety (PS ŘV MAP) - pro I. stupeň, čtenářské gramotnosti, přírodní vědy, cizí jazyky, 4x ve školním roce (2-3 hod./1 kabinet). Včetně finanční odměny pro zapojeného odborníka	9	100 000,00 Kč	7 200,00 Kč	MAP II	3.2, 4.1
28	Spolupráce učitelů v MŠ	Exkurze pedagogů MŠ např. do Ekoškolky, Technické školky. Celodenní akce 1x ročně	24	1 760,00 Kč	13 000,00 Kč	KPSVL	1.1, 3.2
29	Podpora čtenářské pregramotnosti	Výtvarná soutěž Kniha a já, kterou uspořádá pro MŠ SVČ DUHA, zúčastněné MŠ budou mít k dispozici Pohádkový putovní kufřík, 1x ročně	11	10 000,00 Kč	22 000,00 Kč	MAP II	3.2, 4.1
30	Podpora čtenářské pregramotnosti	Návštěva předškoláků z MŠ CSA (Centrum společných aktivit - knihovna) v Jeseníku nebo Vlastivědného muzea, aj., 1x ročně, 3-4 hod.	14	1 760,00 Kč	23 333,33 Kč	MAP II	3.1, 3.2, 4.1

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
31	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků	Návštěvy center neformálního vzdělávání, která se zaměřují na popularizaci vědy a techniky, důraz se klade na interaktivitu a učení formou her, objevování vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti (např. Sluňákov, Pevnost poznání, Svět techniky Ostrava), regionální aspekt. Výjezd 2x ročně (jaro, podzim). Na konci školního roku závěrečné setkání účastnických MŠ ke sdílení zkušeností a reflexi (2 hod.)	14	0,00 Kč	16 000,00 Kč	KPSVL	3.2, 4.1
32	Podpora přechodu mezi stupni vzdělávání - zaměření na učitelky	Semináře pro pedagogy MŠ např. logopedie, grafomotorika, obsluha interaktivní tabule, 2x ročně 4 hod.	15	3 520,00 Kč	4 600,00 Kč	MAP II	3.1, 3.2, 4.1
33	Podpora inovativního vzdělávání v MŠ	Společná setkání pedagogů různých MŠ s lektorem k inovativním formám vzdělávání např. prof. PhDr. Evy Jenčkové, CSc., prof. J. Průcha, F. Svoboda aj., 1x ročně 4-6 hod.	24	0,00 Kč	12 700,00 Kč	MAP II	1.1, 3.2
34	Podpora kulturního povědomí a tradic	Znalostní soutěž s výletem do předem určeného místa regionu pro předškoláky pro více MŠ, připraví SVC, 1x ročně 4 hod.	18	38 800,00 Kč	84 000,00 Kč	MAP II	3.3, 4.1
35	Vzdělávací aktivity pro pedagogy MŠ	Seminář na téma Školní zralost nebo Obtížné rozhovory s rodiči nebo adaptace dvouletého dítěte v MŠ aj., 1x ročně 4 hodiny	17	0,00 Kč	12 300,00 Kč	MAP II	1.1, 3.2
36	Sdílení dobré praxe mezi školami	Návštěva specializovaných mateřských škol - jednodenní výjezd pedagogických pracovníků do spec. MŠ (např. zrakově, sluchově postižené děti, autisté, kombinované vady apod.) za účelem sdílení zkušeností a vzájemné inspirace. 1x ročně 8 hod.	15	1 760,00 Kč	15 000,00 Kč	KPSVL	1.1, 3.2
37	Rozvoj zkušeností ze sociální oblasti	Společné setkání zástupců MŠ, OSPOD, PPP, SPC a dalších aktérů v sociální oblasti, 1x ročně 2 hod.	11	1 760,00 Kč	3 000,00 Kč	KPSVL	1,1
38	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí	Návštěvy seniorů - návštěvy domů s pečovatelskou službou, domovů pro seniory, denních stacionářů apod. za účelem rozvoje prosociálních a emočních dovedností. 2x ročně 6 hod.	3	0,00 Kč	33 000,00 Kč	KPSVL	3.2, 3.3, 4.1
39	Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí	Olympiáda MŠ - nácvik týmových pohybových aktivit v jednotlivých mateřských školách (podzim), 3 setkání pedagogů MŠ (září - nastavení pravidel a aktivit, únor - sdílení zkušeností, červen - závěrečné vyhodnocení), závěrečné setkání dětí MŠ a „soutěž“ v týmových aktivitách, 1 přednáška odborníka na pohybové aktivity/sportovce v MŠ	11	14 520,00 Kč	88 500,00 Kč	KPSVL	3.2

P.č.	Cíl aktivity	Popis aktivity	Počet účastníků*	Mzdové náklady	Paušální náklady	Zdroje fin.	Soulad se SR
40	Rozvoj rodičovských kompetencí, zapojování rodičů do přípravy a realizace aktivit pro děti	Zapojená MŠ si připraví program pro aktivity společně s rodiči pod vedením pedagogického pracovníka, 3x ročně 2 hod. program, průměrně 6 rodičů za třídu, po pracovní době pedagoga; součástí aktivity bude i vzdělávací akce (seminář/přednáška/workshop) určená pro pedagogické pracovníky MŠ na téma komunikace s rodiči - 1x ročně cca 4 hod.	3	12 480,00 Kč	9 000,00 Kč	KPSVL	1.1, 3.2
41	Podpora hospitací a sdílení dobré praxe	Hospitační návštěva pracovníků MŠ na jiné MŠ v objemu cca 3 hod./1 návštěvu, očekávaná účast průměrně 4 pedagogů, návštěvnická MŠ se stává i hostitelskou MŠ, součástí aktivity bude i závěrečné setkání zapojených MŠ - vyhodnocení, inspirace	3	3 600,00 Kč	900,00 Kč	KPSVL	1.1, 3.2
42	Edukativně stimulační skupiny	Efektivní forma rozvoje předškolních dětí, které jsou ohroženy neúspěchy v počátcích školní výuky. Hrou si dítě rozvíjí schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí čtení, psaní a počítání. Skupinky 3 - 8 dětí, 10 lekcí, 1x za měsíc, 45-60 minut; vhodná spolupráce se ZŠ. Do skupinky zapojen vždy i rodič dítěte. V úvodu bude zajištěna účast na vzdělávacím semináři/kurzu k tematice ESS. Závěrečné setkání (2 hod.) zapojených MŠ - vyhodnocení, inspirace	0	0,00 Kč	1 500,00 Kč	KPSVL	1.1, 4.1
43	Podpora ICT metodiků a jejich práce	Společné setkávání ICT koordinátorů 4x ročně nad aktuálními tématy a novinkami z oblasti (cca 2 hod.) - BYOD, cloud, sociální sítě	10	3 520,00 Kč	6 000,00 Kč	MAP II	1.1, 3.2
44	Podpora vzdělávání	Účast na konferenci Počítač ve škole či Roadshow pro školy	9	0,00 Kč	25 400,00 Kč	MAP II	1.1, 4.1
45	Regionální ICT metodik	Tento odborník sleduje vývoj problematiky digitálních technologií ve vzdělávání, připravuje doporučení pro školy, propojuje lokální aktéry vzdělávání a podporuje všechny aktéry, zejména školy, informačně a metodicky v účelném a ekonomickém rozvoji v této oblasti	11	270 000,00 Kč	40 000,00 Kč	MAP II	1.1, 1.2, 4.1
46	Podpora základních digitálních kompetencí pedagogů	Vzdělávací akce (4 hod.) určená pro pedagogy bez aproby v oblasti IT a pracovníky s mládeží - Word, Excel, prezentace, základy s grafickým programem apod.	41	1 760,00 Kč	3 800,00 Kč	MAP II	1.1, 1.2

* Počet zapojených škol, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání apod.

→ území dopadu = **ORP Jeseník**

→ odpovědná osoba za realizaci aktivit = **Koordinátor MAP**

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

6.1.1 Aktivity a činnost realizačního týmu

MAP byl vytvořen formou komunitně řízeného plánování a na jeho vzniku se podíleli členové PS, ŘV a realizačního týmu MAP ORP Jeseník, stejně jako pracovníci Oddělení školství Městského úřadu Jeseník. Do zpracování MAP byla také zapojena veřejnost formou diskusí a příspěvků na webových stránkách projektu www.zs-jeseniky.cz a ve spolupráci s partnery v území. Díky tomu měli k dokumentu průběžně přístup všichni lokální aktéři a měli tak možnost tyto dokumenty připomínkovat a vyjadřovat se k nim. Zároveň jsou výstupy přístupné i pro zájemce z vyšších územních úrovní či z ostatních regionů. Tímto jsou dodrženy principy transparentnosti a otevřenosti při komunitním plánování rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.

Zajištění MAP realizuje adekvátní administrativní tým, ale i odborný tým pro přímou práci s cílovými skupinami. Cílové skupiny jsou zapojeny již od počátku procesu akčního plánování, tedy od vyjádření vlastních potřeb a námětů, stanovení prioritních oblastí v území až po konečné plánování konkrétních aktivit a aktivit spolupráce. Vzhledem k zapojení všech škol v ORP a dalších aktérů lokálního partnerství se jedná o komplexní postoj k problematice a zároveň je zajištěn rovný přístup všech k zapojení se do projektu.

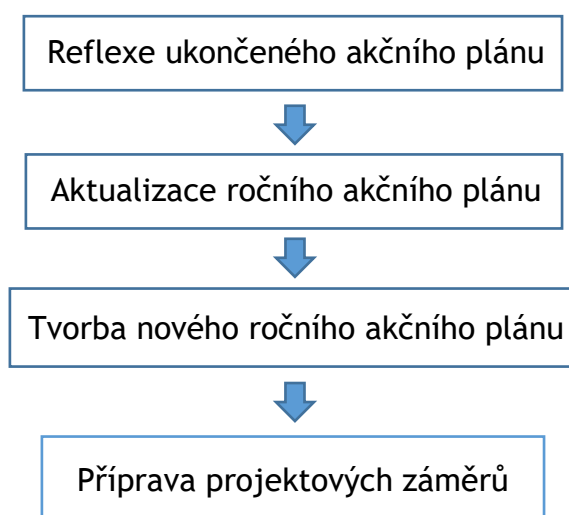
V rámci identifikace priorit a cílů byli do procesu tvorby MAP zapojeni prostřednictvím Řídícího výboru a Pracovních skupin zástupci škol jak základních, tak i mateřských, zástupci zřizovatelů, zástupci volnočasových aktivit, neformálního vzdělávání, základních uměleckých škol, zástupci rodičů, MAS, NNO, ASZ, PPP a podobně.

6.2 Aktualizace MAP

Z důvodu vnějších i vnitřních vlivů může v průběhu tvorby a realizace MAP dojít k potřebě aktualizace MAP, změny schvaluje ŘV. Aktualizace Strategického rámce MAP je možná jedenkrát za 6 měsíců, aktualizace Ročního akčního plánu MAP je možná jedenkrát ročně. K aktualizaci také může dojít na základě vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok, případně dle aktuální potřeby. Pokud se ukáže, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k naplňování indikátoru, je nutné zjistit příčiny. Důvodem mohou být neočekávané vnější vlivy, anebo chybně nastavený cíl či přiřazený indikátor. Pak je nutné, aby realizační tým ideálně ve spolupráci s PS navrhl opatření ke změně. Může se jednat buď o návrh vhodnějšího typu aktivit do akčního plánu, nebo o přeformulování cíle. Všechny změny MAP musí být projednány s dotčenými subjekty ideálně v rámci PS a následně ŘV rozhodne o schválení či neschválení změny.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocování MAP poskytuje zpětnou vazbu o plnění obsahu MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Jeseník, proto bude probíhat průběžně jednou ročně po celou dobu realizace. Zodpovědnost za monitoring průběhu realizace MAP má realizační tým, který zodpovídá za koordinaci všech aktivit souvisejících s řízením MAP. Je zodpovědný za to, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty budou usilovat o plnění plánu, a že se bude vyhodnocovat, zda dochází k plnění stanovených cílů a to především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného ročního akčního plánu. Je třeba dbát na to, aby v budoucích akčních plánech byly ve spolupráci s PS definovány takové aktivity, které povedou k naplňování cílů. K jednotlivým cílům byly stanoveny indikátory, realizační tým bude monitorovat jejich vývoj. Pokud nedochází k uspokojivému vývoji, bude třeba provést změnu, buď v definovaných aktivitách popř. lze v souvislosti s vývojem v regionu provést změnu ve formulaci cíle. Každá takováto změna musí být diskutována v PS a musí být schválena ŘV MAP, který schvaluje vyhodnocení MAP.



6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

V rámci naplňování principů otevřenosti a partnerství je pro MAP zásadní, aby byly informace vhodnou formou předávány jednotlivým účastníkům. MAP využívá různé formy komunikace s jednotlivými cílovými skupinami, přičemž je snaha, aby každá z cílových skupin byla v projektu oslovena několika různými formami. Tím se zvyšuje dopad informací na tuto skupinu a její ochota zapojit se do akčního plánování vhodnou a přiměřenou formou.

Pravidelné informování

Pravidelně informování budou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání, stejně jako uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci). Uvedení aktéři budou informováni prostřednictvím společných a individuálních setkání, workshopů, kulatých stolů aktérů vzdělávání a dále prostřednictvím webových stránek projektu a škol

a zasíláním informací a informačních materiálů. Dále budou informovány spádové obce na setkání starostů v rámci Sdružení měst a obcí Jesenicka (tzv. SMOJ).

Zapojení zástupců do PS nebo do ŘV

Řídící výbor MAP ORP Jeseník je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, MAS, ASZ, KÚ OK). Při tvorbě PS byli osloveni všichni aktéři v partnerství. V pracovních skupinách MAP pro Jeseník jsou zastoupeni zástupci obcí, veřejné správy, škol, nevládních organizací či podnikatelů a dalších aktérů ve vzdělávání.

Konzultování

Konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních PS, které připravují materiál k dalšímu projednávání pro ŘV MAP. Ten materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejpozději na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování *per rollam* - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru.

Přijímání podnětů a připomínek a jejich vypořádání

- Telefonicky, e-mailovou korespondencí, osobně
- Termíny jsou dány dle Statutu a jednacího řádu ŘV

7. Závěr

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Jeseník schválil Řídící výbor MAP dne 26. 2. 2018.

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Použité zdroje

Agentura pro sociální začleňování (Úřad vlády ČR)
Český statistický úřad ČR
Krajský úřad Olomouckého kraje
MAS Vincenze Priessnitze pro Jesenicko, o.p.s.
Odbor školství Městského úřadu Jeseník
Orgán sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Jeseník
Policie ČR
Registr poskytovatelů sociálních služeb Olomouckého kraje
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
Strategie území správního obvodu ORP Jeseník v oblasti předškolní výchovy
a základního školství

Použité dokumenty

Analytická zpráva o situaci
Analýza sociálně vyloučených lokalit ČR
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje
(2012)
Komunitní plán sociálních služeb a služeb souvisejících pro roky 2014-2017
Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Jeseník
Strategický plán rozvoje města Jeseníku
Strategický plán sociálních služeb Jesenicko 2015-2018

Příloha č. 1 - Složení ŘV

Typ	Jméno	Funkce	Organizace
Povinný zástupce	Ing. Iva Peitlová	Zástupce realizátora projektu	Město Jeseník
	Mgr. Zdeněk Bílek	Zástupce kraje	ZŠ Jeseník, Fučíkova 312
	Mgr. Bc. Zdeňka Blišťanová	Zástupci zřizovatelů škol	Město Jeseník
	Ing. Petr Mudra		Obec Česká Ves
	Mgr. Ivana Látalová	Vedení škol, výborní učitelé	ZŠ Mikulovice
	Bc. Jana Matlochová		MŠ Kopretina
	Mgr. Vladislava Fačevicová	Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	SVČ DUHA
	Bc. Tomáš Uhlíř	Zástupce ZUŠ	ZUŠ Jeseník
	Ing. Lenka Polachová	Zástupce KAP	Krajský úřad Olomouckého kraje
	Monika Blandová	Zástupce rodičů	
	Bc. Vendula Poláchová	Zástupce MAS	MAS Vincenze Priessnitz pro Jesenícko, o.p.s.
	Zdeňka Slámová	Lokální konzultant ASZ	ASZ
Nepovinný zástupce	Věra Urbanová	Zástupce mikroregionu Žulovsko	Mikroregion Žulovsko

Příloha č. 2 - Četnost setkání ŘV

Typ akce	Termín konání
Kulatý stůl č. 1 (ustanovení ŘV)	7. 6. 2016
I. Zasedání ŘV	7. 6. 2016
II. Zasedání ŘV	24. 11. 2016
III. Zasedání ŘV	25. 5. 2017
IV. Zasedání ŘV	4. 10. 2017
V. Zasedání ŘV	30. 10. 2017
VI. Zasedání ŘV	16. 1. 2018
VII. Zasedání ŘV	24. 1. 2018
VIII. Zasedání ŘV	26. 2. 2018

Příloha č. 3 - Složení PS

Název PS	Jméno	Organizace
PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Bc. Matlochová Jana	MŠ Tyršova
	Bc. Romanová Stanislava	MŠ Jiráskova
	Jankesová Radmila	MŠ a ZŠ Písečná
	Vyličilová Milena	MŠ Žulová
	Ing Vrbová Petra	Člověk v tísni, o.p.s.
PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Mgr. Látalová Ivana	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Kašpárková Ivana	ZŠ Supíkovice
	Mgr. Štátná Lenka	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Brašíková Dana	ZŠ Písečná
	Mgr. Kapustová Pavlína	ZŠ Mikulovice
	Mgr. Lyková Markéta	ZŠ Javorník
	RNDr. Holubová Miloslava	ZŠ Jeseník
PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Mgr. Bendová Soňa	PPP Jeseník
	Mgr. Kovalčík Jiří	OSPOD
	Mgr. Jobová Alexandra	ZŠ Zlaté Hory
	Fukala Jan	člověk v tísni
	Mgr. Bílek Zdeněk	ZŠ Jeseník, Fučíková
PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Mgr. Fačevicová Vladislava	DUHA Jeseník
	Ing. Šuška Ladislav	SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník
	Ing. Hálová Jana	SVČ DUHA
	Mgr. Truneček Jiří Štěpán	ZŠ Česká Ves
	Mgr. Šparlinková Eliška	Gymnázium Jeseník
PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v zákl. školách	Mgr. Králová Jana	VP SOŠ farmářství
	Mgr. Janečková Libuše	ZŠ Jeseník - VP
	Mgr. Zykmondová Ema	VP, minipodniky-Supíkovice
	PhDr. Pernicová Silvie	SOŠ farmářství
PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Ježová Pavla	DUHA Jeseník
	Mgr. Chasák Roman	Gymnázium Jeseník
	Ing. Dornák Vojtěch	ZŠ Adolfovice
	Ing. Jakubíková Danuše	SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník

Příloha č. 4 - Četnost setkání PS

PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	5. 9. 2016
	21. 11. 2016
	7. 2. 2017
	4. 5. 2017
	4. 10 2017
	28. 11. 2017
	26. 2. 2018
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	12. 9. 2016
	21. 11. 2016
	7. 2. 2017
	4. 5. 2017
	4. 10 2017
	28. 11. 2017
	26. 2. 2018
PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	12. 9. 2016
	24. 11. 2016
	7. 2. 2017
	4. 5. 2017
	4. 10 2017
	28. 11. 2017
	26. 2. 2018
PS Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	12. 9. 2016
	21. 11. 2016
	7. 2. 2017
	4. 5. 2017
	4. 10 2017
	28. 11. 2017
	26. 2. 2018
PS Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství v zákl. školách	5. 9. 2016
	21. 11. 2016
	7. 2. 2017
	4. 5. 2017
	4. 10 2017
	28. 11. 2017
	26. 2. 2018
PS Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	19. 9. 2016
	21. 11. 2016
	7. 2. 2017
	4. 5. 2017
	4. 10 2017
	28. 11. 2017
	26. 2. 2018